

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 27  
«Дружная семейка»  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий**

МБДОУ «Детский сад № 27

«Дружная семейка»

О.А.Фетисова

Приказ № 52 от

« 30 » августа 2023г.



**Годовой план  
воспитательно-образовательной  
работы  
на 2023 - 2024  
учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ДЕТСКИЙ САД № 27 "ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА"  
ГОРОДА БРЯНСКА**



## Содержание

1. Информационная справка о дошкольном учреждении.....	2
2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.....	4
3. План воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год.....	40
Приложение к годовому плану	

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

## Основные сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Дружная семейка» г. Брянска функционирует с 11 января 2007 года.

Расположено по адресу: г. Брянск, Советский район, 2-ой проезд Станке Димитрова, дом 13.

Проектная мощность – 126 детей.

Режим работы:

- с 07.30 часов до 18.00 часов - 1 группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием;
- с 07.00 часов до 19.00 часов - 4 группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием;
- пятидневная неделя (кроме выходных и праздничных дней).

На 01 сентября 2022 года в детском саду воспитывается 163 ребенка.

Дети распределены по 5 возрастным группам:

Вторая группа раннего возраста «Карапуз» (от 2 до 3 лет) – 30 детей

Младшая группа «Фантазеры» (от 3 до 4 лет) – 32 детей

Средняя группа «Пчелка» (от 4 до 5 лет) – 37 детей

Старшая группа «Ягодка» (от 5 до 6 лет) - 32 детей

Подготовительная группа «Непоседа» (от 6 до 7 лет) - 32 детей

## Сведения о педагогических кадрах

*Количественный состав* – 13 педагогов, из них:

Старший воспитатель – 1;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 10.

*Образование:* с высшим – 7 педагогов, со средним профессиональным – 6.

*Стаж работы:* до 5 лет – 5 педагогов, От 5 до 10 лет – 2 педагога, от 10 до 15 лет – 1 педагога, от 15 до 20 лет – 1 педагогов, от 20 и более лет – 4 педагогов

*Категория:* Высшая – 6 педагогов, первая – 4 педагога, не аттестованы – 3 педагогов.

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесной взаимосвязи с родителями.

### Сведения о родителях

Следует отметить, что из вновь поступивших детей уменьшился процент неполных семей (одиноких и разведенных матерей) – 94% полные семьи, что привело к незначительному (на 12%) увеличению полных семей.

Социальное положение семей изменилось по отношению к предыдущему учебному году. Родителей с высшим образованием стало на 5% больше. Исчезла категория родителей без образования.

*Образование:* с высшим – 65%, со средним профессиональным – 35%, без образования 0%.

Дети воспитываются в основном в благополучных семьях. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и образования детей. Вопросы воспитания, образования и коррекции развития детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях, заседаниях круглого стола.

### Сведения о взаимодействия с различными организациями.

МБДОУ детский сад № 27 «Дружная семейка» строит сотрудничество с учреждениями социума для определенных целей:

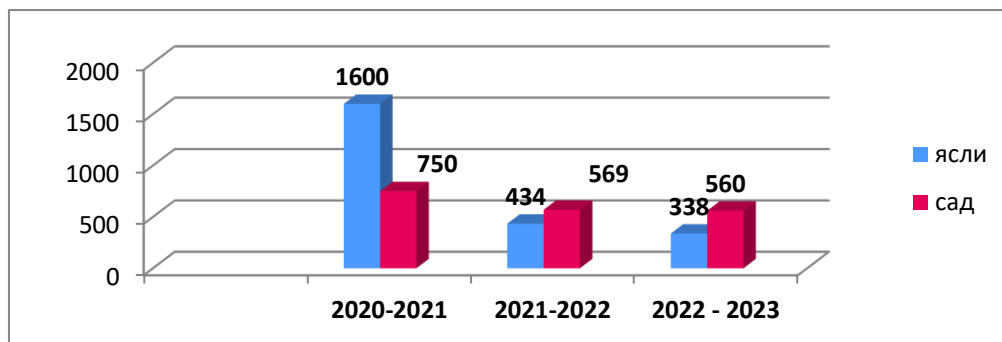
1. С МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Брянска для обеспечения преемственности учебно–воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
2. С филиалом Брянской ОНУБ «Брянская областная детская библиотека» для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы, использования фонда библиотеки для организации занятий с детьми и родителями, организации выставок детской художественной и методической литературы, проведения бесед с детьми по прочитанным книгам.
3. С ГАУК «Брянский областной театр для детей и юношества» для приобщения детей к миру театра, развитию эстетического вкуса, активизации самостоятельной театрализованной деятельности детей.
4. С ГБУК «Брянский художественный музейно-выставочный центр» для приобщения детей к миру искусства, развитию творческих способностей. Активизации самостоятельной изобразительной деятельности детей.
5. С ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 2» г. Брянска для обеспечения работы по организации медицинской помощи детям в образовательном учреждении, оказании методической помощи в организации образовательного процесса с детьми, проведению медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности детей к обучению.

## 2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

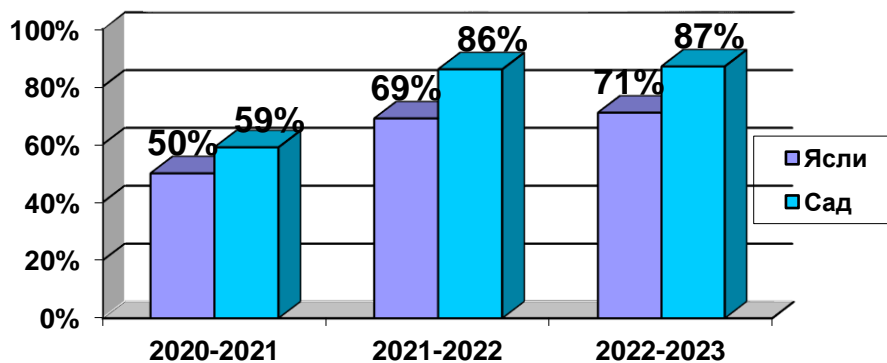
### I Блок. Охрана жизни и здоровья детей

#### *Анализ заболеваемости на 1000 детей*

Года	2020	2021	2022
Ясли	1600	434	338
Сад	750	569	560

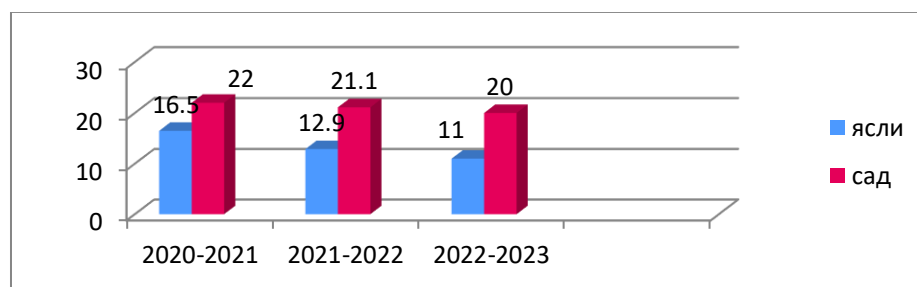


#### *Анализ посещаемости в %*



#### *Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни*

Года	2020	2021	2022
Ясли	16,5	12,9	11
Сад	22	21,1	20



Анализ данных количества случаев заболеваемости

Год	Возр. группы	Общее колич-во заболеваний	Из них		прочие
			простудные	инфекц-ые	
2020	Ясли	48	45	3	2
	Сад	79	70	5	0
2021	Ясли	46	46	0	0
	Сад	88	83	5	0
2022	Ясли	43	42	1	0
	Сад	233	149	62	22

Анализ групп здоровья

Учебный год	I группа		II группа		III группа		V группа	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2020-2021	23	80	12	25	6	7	-	2
2021-2022	21	66	9	48	0	8	-	2
2022 - 2023	13	76	13	41	1	5	-	3

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)

№ п/п	Вид заболеваний	Количество		
		2020	2021	2022
1.	Сердечная	1	-	1
2.	Почечная	1	1	-
3.	ЛОР	11	2	2
4.	Окулист	6	6	4
5.	ЛФК	-	-	-
6.	Нарушения речи	45	6	3
7.	Анемия	0	1	-
8.	ЧБД	5	-	-
9.	Невропатолог	2	-	5
10.	Болезни органов дыхания	-	-	-
11.	Болезни кожи	3	5	2
12.	Болезни органов пищеварения	2	-	-
13.	Хирург	11	5	1
14.	Заболевания эндокринной системы	-	-	-
15.	Психические расстройства	-	-	-

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, можно сделать выводы, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей по сравнению с 2021 годом снизилось среди детей раннего возраста (на 96 случаев), а среди детей дошкольного возраста (на 9 случаев).

Анализ посещаемости детей показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом в группе раннего возраста «Карапуз» повысилась посещаемость на 2 %, в дошкольных группах на 1 %. И соответственно снизилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни (на 1,5 случаев в группе раннего возраста и дошкольных группах и на 0.5 случаев).

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество простудных заболеваний на 66 случаев по сравнению с 2021 годом в дошкольных группах. На 4 случая стало меньше в группе раннего возраста «Карапуз». Увеличилось количество инфекционных заболеваний на 1 случай в группе раннего возраста и на 57 случаев в старших группах. Выявлено 22 случая прочих заболеваний в группах детей дошкольного возраста, в группе детей раннего возраста прочих заболеваний не выявлено.

В 2022-2023 учебном году детей с первой группой здоровья стало больше по сравнению с предыдущим учебным годом, в дошкольных группах на 10 человек, в группе раннего возраста детей с первой группой здоровья стало меньше на – 8 детей. Детей со второй группой здоровья стало больше на 4 ребенка раннего возраста. Количество детей дошкольного возраста со второй группой здоровья уменьшилось на 7 детей. Дошкольников с третьей группой здоровья стало больше на 1 ребенка в группе раннего возраста, но уменьшилось количество на 3 ребенка в группах дошкольного возраста. Количество детей с пятой группой здоровья по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 ребенка в дошкольной группе. Детей с пятой группой здоровья в группе раннего возраста нет.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом выявлен 1 случай патологии по сердечным заболеваниям; почечных патологий не выявлено; количество ЛОР заболеваний осталось таким же как и в 2020-2021 учебном году (2 случая); снизилось количество патологий связанных с нарушениями зрения на 2 случая; снизилось количество патологий, связанных с нарушением речи на 3 случая; случаев анемии по сравнению с прошлым годом нет; Увеличилось количество неврологических заболеваний – 5 случаев; снизилось количество заболеваний кожи на 2 случая; случаи хирургических заболеваний снизились на 4 случая по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В МБДОУ проводилась профилактика, направленная на снижение случаев заболеваемости:

- улучшение качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- комплексы утренней гимнастики; комплексы дыхательной гимнастики; комплексы корригирующей гимнастики; комплексы пальчиковой гимнастики;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- соблюдение режима дня
- Умывание прохладной водой в теплый период года
- Полоскание рта после приема пищи
- кварцевание помещений в пик ОРВИ и гриппа;
- использование фитонцидов (лук, чеснок) в осенне-зимний период;
- закаливающие процедуры (облегченная одежда для детей (при

соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений);

- более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей.

### Проблема

- ✓ низок процент абсолютно здоровых детей;
- ✓ чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях;
- ✓ низкий процент вакцинации детей против гриппа;
- ✓ родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей.

### Пути решения проблемы:

- ✓ расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- ✓ проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;
- ✓ наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;
- ✓ оптимизация использования естественных природных факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;
- ✓ максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- ✓ неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина.
- ✓ продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
- ✓ учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.
- ✓ осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации НОД и в режимных моментах.

### Анализ адаптации вновь прибывших детей.

Учебный год	Количество поступивших детей	Характер адаптации			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	29	20(69%)	9(31%)	-	-
2022-2023	30	29 (96%)	4(13%)	-	-

Анализ адаптации вновь прибывших детей выявил, что течение адаптации имеет характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- ✓ гибкий график посещения детского сада в течение первых двух недель;



- ✓ учёт домашних привычек детей;
- ✓ нахождение в группе педагога-психолога для снижения негативных эмоциональных проявлений ребенка от разлуки с близкими;
- ✓ разнообразие игровых методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- ✓ использование в адаптационный период игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- ✓ проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих детей;
- ✓ просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

**Пути решения проблемы:**

- ✓ осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в период адаптации, чутко реагировать на инициативу детей в общении;
- ✓ поддерживать комфортные самоощущения детей, способствующие формированию знаний о себе;
- ✓ выработать единые требования к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

***Анализ овладения детьми основными видами движений.***

Год	Основные виды движений ( % )		
	<i>бег</i>	<i>прыжки</i>	<i>метание</i>
<b>2020-2021</b>	77%	67%	72%
<b>2021- 2022</b>	77%	69%	73%
<b>2022 - 2023</b>	78%	70%	73%

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физкультурно-оздоровительного развития детей. На конец года дети показали высокий уровень в метании - 73%. Прослеживается положительная динамика в беге – 78% и прыжках с места – 70%.

Наилучшие результаты показали дети младшей и подготовительной групп.

**Достижению такого результата способствовало:**

- ✓ Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- ✓ Наличие спортивной площадки с ямой для прыжков.
- ✓ Проведение спортивных досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки.
- ✓ Проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.

### Проблемы:

- ✓ на прогулках воспитатели чаще всего организуют знакомые подвижные игры и редко разучивают с детьми новые игры согласно программе и возрасту детей;
- ✓ по сравнению с 2020-2021 результат овладения основными движениями увеличился на 1-2%;
- ✓ не систематически планируется игры с прыжками (подготовительная группа «Непоседы» - воспитатели Голекова Т.В., Смирнова О.С.);
- ✓ не все педагоги систематически проводят гимнастику после сна;
- ✓ несмотря на проводимую ежегодно работу по педагогическому просвещению родителей, направленную на пропаганду здорового образа жизни 60% родителей по результатам анкетирования примерно знают методы, как сохранить здоровье детей, но на практике затрудняются в их осуществлении.
- ✓ недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми. Необходимо продумывать более эффективные методы и приемы для активизации детей воспитателям: Чугай Т.В. и молодым специалистам Алиевой А.М., Фильковой Т.Е., Глуханько В. Н. Всем педагогам использовать спортивные и подвижные игры, игровые упражнения.

### Пути решения проблемы:

- ✓ творчески подходить к организации совместной деятельности с детьми, использовать разнообразные формы работы по развитию физических качеств дошкольников (ловкость, быстрота, выносливость и т.д.);
- ✓ несмотря на высокий результат по сравнению с 2021-2021годом, необходимо уделять внимание метанию и прыжкам в длину, посредством использования игр с основными видами движений;
- ✓ разучивать новые подвижные игры, в том числе и народные игры;
- ✓ систематически использовать при организации совместной деятельности спортивные игры и упражнения;
- ✓ воспитателям ежедневно проводить гимнастику после сна;
- ✓ пропагандировать положительный семейный опыт оздоровления детей среди родителей;
- ✓ продолжать работу по физическому развитию в следующем учебном году.

### Для достижения лучших результатов необходимо:

- ✓ Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше игр и упражнений на закрепление техники прыжков и бега и метания.
- ✓ Осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыка прыжка.
- ✓ Использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;
- ✓ Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через активные формы взаимодействия с семьей.

## II блок. Анализ образовательной работы

### 1. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 27 «Дружная семейка» работал над решением следующих задач:

#### **Первая задача: «Развивать связную речь у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».**

Анализируя выполнение данной задачи годового плана, следует отметить, что получены следующие результаты:

*Таблица № 1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) развития связной речи детей дошкольного возраста за 2022–2023 учебный год (в %)*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию связной речи детей младшей группы «Фантазеры» (в %)

Критерии Возрастные группы	Легко вступает в общение со взрослым и детьми		Выражает свои просьбы словами		Отвечает на вопросы по содержанию картины		Знает обобщающие слова		воспроизводит текст хорошо знакомой сказки;		оставляет рассказ из личного опыта		пользуется словами, обозначающими речевой этикет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Младшая группа «Фантазеры»	55	<b>64</b>	57	<b>66</b>	60	<b>73</b>	60	<b>71</b>	55	<b>60</b>	55	<b>66</b>	60	<b>57</b>

Всего: Н.г. 57%; К.г. 67%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию связной речи детей **средней группы «Пчелка»** (в %)

Критерии	пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;		составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;		умеет описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;		Самостоятельно составляет рассказ на предложенную тему		пользоваться разнообразными вежливыми формами речи	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Подготовительная группа «Фантазеры»	55	<b>66</b>	50	<b>66</b>	50	<b>56</b>	56	<b>62</b>	55	<b>66</b>

Всего: Н.г.53% К.г. **64%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию связной речи детей **старшей группы «Ягодка»**(в %)

Критерии	Составляет описание по картинке		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4картинки)		Может самостоятельно сочинить историю, сказку		Пересказ короткого текста с опорой на картинку		интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей;		Составление рассказа по сюжетной картинке.		Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, умеет пользоваться формами речевого этикета	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Старшая гр «Ягодка»	70	<b>88</b>	68	<b>73</b>	55	<b>60</b>	57	<b>64</b>	50	<b>64</b>	64	<b>77</b>	59	<b>73</b>

Всего: Н.г. 60%; К.г. **71%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию связной речи детей **подготовительной к школе группы «Непоседы»** (в %)

Критерии  Возрастные группы	Составляет описание по картинке		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4картинки)		Может самостоятельно сочинить историю, сказку		Пересказ короткого текста с опорой на картинку		интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;		Составление рассказа по сюжетной картинке.		Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, умеет пользоваться формами речевого этикета	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Подготовит. гр. «Непоседы»	67	<b>80</b>	66	<b>80</b>	46	<b>58</b>	58	<b>66</b>	48	<b>61</b>	60	<b>75</b>	67	<b>74</b>

Всего: Н.г. 59%; К.г. 70%

Анализ результатов на конец учебного года показывает, что образовательная работа ведется систематически и эффективно, об этом свидетельствует положительная динамика результатов усвоения программного материала.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) можно отметить что:

У всех детей младшей группе «Фантазеры» (воспитатели Чугай Т. В., Довыдова А. М. – **частично** сформирована связная речь - 67% детей.

Детей легко вступают в общение со взрослыми и детьми, выражают свои просьбы словами, отвечают на вопросы по содержанию картины, составляют короткий рассказ совместно со взрослым. 57% детей испытывают трудность при употреблении в речи слова речевого этикета.

В средней группе «Пчелка» (воспитатели - Гашинова Е.В., Голубенко Л.В.) у 64% всех детей **частично** сформирована связная речь. Дети пересказывают короткие сказки и рассказы, составляют рассказ по картине и об игрушке. Самостоятельно составляют рассказ на предложенную тему. Пользуются разнообразными вежливыми формами речи. При описании предмета у 56% детей вызывало трудность называть признаки предмета, его качества, действия, высказать свою оценку

У детей старшей группы «Ягодка» (воспитатель Черная И. И.) **частично** сформирована связная речь – 71%. Дети составляют описание по картине, составляют рассказ по серии сюжетных картинок, могут самостоятельно сочинить историю, сказку, составить рассказ по сюжетной картине. Дети умеют слушать и понимать речь, пользоваться формами речевого этикета, активны в общении. Испытывают трудность

в пересказе незнакомого текста, в интонационной передаче диалогов действующих лиц (64%)

У детей **подготовительной группы «Непоседы»** (воспитатели Смирнова О. С., Филькова Т. Е.) **частично** сформирована связная речь. 70 % воспитанников группы составляют описание по картине, составляют рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывают короткий текст, могут составить рассказ по сюжетной картине. Дети умеют слушать и понимать речь, пользоваться формами речевого этикета, активны в общении.

Дети подготовительной к школе группе испытывают трудность в самостоятельном сочинении истории, сказки (58% детей), в интонационной передаче диалогов действующих лиц (61%)

Большинство детей ДООУ находятся на достаточном уровне освоения образовательной области «речевое развитие». 40% ясли, 68% детский сад.

Данные диагностического обследования используются воспитателями при планировании и организации индивидуальной работы, оптимизации работы с подгруппой детей.

*Достижению положительных результатов способствовало:*

- ✓ Реализация КЦП «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
- ✓ Наличие перспективного тематического планирования по развитию речи в каждой возрастной группе;
- ✓ Все педагоги планируют воспитательно-образовательную работу вне занятий, включают дидактические развивающие игры, игровые упражнения.
- ✓ Педагоги проводят индивидуальную работу по развитию связной речи.
- ✓ Педагоги в своей деятельности используют комплексы артикуляционных гимнастик, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, мнемотехнику, что способствует успешному речевому развитию дошкольников.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группах по развитию речи соответствует возрасту, и программным задачам группы.

В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал.

Созданная предметно – пространственная среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Во всех группах уголки театрализованной деятельности оснащены оборудованием для игр-драматизаций. В группе раннего возраста имеется стойка-вешалка для костюмов, атрибуты для ряженья. Для малых форм театрализованных представлений используются различные виды театров: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый, и прочее. В младшей группе «Фантазеры» есть теневой театр. В средней группе «Пчелка» есть «театр на руке» сделанный руками педагогов. Во второй

группе раннего возраста «Карапуз» и в старшей группе «Ягодка» есть фланелиграф. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится, соответствует возврату детей.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. В средней группе «Пчелка» организован «Книгообмен», тематическая выставка художественной литературы. В старшей группе «Ягодка» и в подготовительной группе «Непоседа» а книжном уголке расположена подборка портретов детских писателей и поэтов. Во второй группе раннего возраста «Карапуз» в книжном уголке расположены книжки – панорамы, музыкальные книги, книжки – раскладушки.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. (Больница, почта, магазин, библиотека, строители, и т. д.)

Во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников. В каждой группе оборудован речевой уголок, с учетом требований программы, в хорошо освещаемом месте, который наполняется по разделам:

- артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках;
- оборудования и пособия для дыхательной гимнастики: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;
- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;
- формирование словаря: игры на обогащение словарного запаса;
- фонематический слух: игры на дифференциацию звуков, слухового внимания;
- грамматический строй речи: дидактические игры на словообразование, словоизменение, изменение формы слова и т.д.
- связная речь (пересказ сказок, диалог).

Во всех группах имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Все игры и пособия подписаны, соответствуют возрасту, выполнены из разнообразных материалов, эстетически привлекательны и имеют практическую значимость в развитии связной речи дошкольников.

В младшей группе «Фантазеры» есть картотека мнемотаблиц направленных на составление предложений, дидактическая игра «Расскажи сказку» и др.

В средней группе «Пчелка» большая подборка дидактического материала сделанного руками педагогов группы: мнемотаблицы направленные на составление описательных рассказов, сочинение историй и сказок, пособие «Книга сказок», «Разговор о сказке» и др. Составлена картотека загадок.

В старшей группе «Ягодка» в речевом уголке подобраны дидактические игры направленные на развитие речи старших дошкольников «Опиши картинку», «Чей, Чье?», «Составь рассказ», «Расскажи истории.», «Что сначала, что потом»

В подготовительной группе «Непоседа» (воспитатель – Смирнова О.С. и Филькова Т. И.) есть игры на развитие графомоторной функции, игры направленные на подготовку к обучению грамоте («Найди картинку на звук», магнитная азбука)

Не во всех группах сделаны подборки загадок, чистоговорок, скороговорок и т.д., не во всех группах разработанные мнемотаблицы разнообразны (старшая группа «Ягодка»). Количество дидактических игр в подготовительной группе «Непоседы» не в достаточном количестве.

В календарных планах ежедневно отражается работа в разных режимных моментах и в разнообразных формах организации образовательной работы. Однако, педагоги редко планируют развлечения по развитию речи.

75 % педагогов ДООУ планомерно проводят работу с родителями по данной проблеме

- ✓ 67% педагогов на высоком уровне создают условия для развития связной речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляют индивидуальный подход к детям в организации занятий и развивающих игр, используют разнообразные формы наглядного моделирования способствующие развитию связной речи дошкольников.

#### Проблемы:

- в самостоятельной деятельности дети эпизодически проявляют интерес к играм направленным на развитие связной речи.
- много детей с речевыми нарушениями, что снижает речевую активность.
- у многих детей наблюдается не устойчивое внимание во время занятий по развитию речи, поэтому связной речи дошкольников происходит медленнее.
- воспитатели не всегда регулярно планируют вечера развлечений по развитию речи.
- недостаточно внимания уделяется созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среде, разнообразию дидактических игр направленных на развитие связной речи.
- Не во всех группах разработанные картотеки игр по развитию связной речи, мнемотаблицы, мнемодарожки, схемы разнообразны.
- педагоги не достаточно уделяют внимания взаимодействию с семьями воспитанников по данной проблеме, формы взаимодействия однообразны.

#### Для достижения лучших результатов необходимо:

1. Продолжать работу с детьми по развитию связной речи, уделяя особое внимание разнообразию форм, методов и приемов наглядного моделирования.
2. Дополнить уголки по развитию речи новыми играми, в том числе, и сделанными своими руками: направленными на развитие мелкой моторики и графомоторной функции, массажные мячики, прищепки, трафареты; различные виды мозаики; игры- шнуровки.



3. Создать пространство для детской реализации. Разместить в речевом уголке результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности. Сюжетные картинки для формирования навыка составлять рассказы.
4. Регулярно организовывать тематические выставки в книжном уголке. Разнообразить тематику игр по развитию связной речи, альбом мнемодорожек и мнемодорожек.
5. Оформить картотеку театрализованных игр и упражнений направленных на развитие интонационных умений, умений передавать характер персонажей.
6. Регулярно планировать работу по Театрализованной деятельности.
7. Регулярно планировать работу с использованием наглядного моделирования на занятиях по развитию речи и в совместной деятельности с детьми.
8. Обязательно планировать 1 раз в месяц развлечение с детьми по развитию речи.
9. Проводить обучающие дидактические игры по развитию связной речи и игровые упражнения как в группе, так и во время прогулок.
10. Продолжать реализовывать КЦП «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
11. Педагогам систематически проводить работу с родителями по организации условий для речевого развития детей, включить разнообразные формы работы, обновлять информацию в соответствии с годовым планом работы.

**Вторая задача: «Развивать изобразительные умения детей в создании выразительных образов в рисунке путем обучения способам передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений»**

Анализируя выполнение данной задачи годового плана, следует отметить, что получены следующие результаты:

*Таблица №2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений детей дошкольного возраста за 2022– 2023 учебный год (в %)*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений **второй группы раннего возраста «Карпуз» (в %)**

Критерии Возрастные группы	Держит кисть и карандаш свободно тремя пальцами		Обводит предметы по контуру поочередно одной и другой рукой		Изображает штрихи, линии (короткие, длинные, вертикальные, наклонные и т. д.),		Самостоятельная художественная деятельность	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Вторая группа раннего возраста «Карпуз»	50	<b>57</b>	40	<b>47</b>	40	<b>49</b>	49	<b>58</b>

Всего: Н.г. 45%; **К.г. 52%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений детей младшей группы «Фантазеры» (в %)

Критерии Возрастные группы	Правильно держит кисть, карандаш (умеет пользоваться)		Знает основные цвета		Изображает простые предметы округлой и прямуг. формы, линии		Изображает предметы состоящие из двух форм		Изображает не сложные сюжеты		Располагает изображение по всему листу		Проявляет интерес к рисованию		Самостоятельная художественная деятельность	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Младшая группа «Фантазеры»	55	<b>69</b>	60	<b>75</b>	50	<b>60</b>	47	<b>53</b>	47	<b>53</b>	58	<b>61</b>	58	<b>79</b>	58	<b>63</b>

Всего: Н.г. 54%, **К.г. 64%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений детей **средней группы «Пчелка»** (в %)

Критерии	Умеет правильно держать кисть, карандаш, пользоваться ими		Изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы,		Изображает несложные сюжеты		Располагает изображение на всем листе в соответствии с сюжетом		Соотносит предметы по величине (дерево выше куста)		Знает основные цвета и оттенки		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		Умеет аккуратно закрашивать рисунок, проводит линии в одном направлении		правильно располагает части при рисовании сложных предметов и соотносит их по величине		Проявляет интерес к рисованию		Самостоятельная художественная деятельность	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Средняя группа «Пчелка»	55	<b>98</b>	60	<b>94</b>	50	<b>66</b>	56	<b>84</b>	47	<b>66</b>	58	<b>98</b>	58	<b>66</b>	58	<b>94</b>	50	<b>66</b>	60	<b>87</b>	56	<b>87</b>

Всего: Н.г. 55%; К.г. **83%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений детей **старшей группы «Ягодка»** (в %)

Критерии	Соблюдает пропорции частей предметов форму		Передаёт положение предметов в пространстве на листе		Передаёт в рисунке движение фигур, позы		Умеет составлять композицию		Использует в работе различные изобр. Матер.		Владеет различными техниками рисования		Умеет смешивать краски для получения новых оттенков		Проявляет интерес к рисованию		Самостоятельная художественная деятельность		Соблюдает пропорции частей предметов, форму	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Старшая группа «Ягодка»	56	<b>75</b>	60	<b>67</b>	56	<b>65</b>	56	<b>65</b>	47	<b>65</b>	58	<b>73</b>	55	<b>68</b>	50	<b>65</b>	55	<b>73</b>	56	<b>75</b>

Всего: Н.г. 55%; К.г. **69%**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по развитию изобразительных навыков передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений детей **подготовительной группы «Непоседы»** (в %)

Критерии  Возрастные группы	Передаёт образы предметов, объектов		Соблюдает пропорции частей предметов, форму		Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги		Передаёт в рисунке движение фигур, позы		Умеет составлять композицию		Использует в работе разнообразные изобр. материалы		Владеет различными техниками и рисования		Умеет смешивать краски для получения новых оттенков		Проявляет интерес к рисованию		Самостоятельная художественная деятельность	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Подготовительная группа «Непоседы»	56	<b>83</b>	56	<b>83</b>	56	<b>83</b>	46	<b>56</b>	47	<b>74</b>	50	<b>58</b>	40	<b>57</b>	45	<b>58</b>	55	<b>80</b>	56	<b>79</b>

Всего: Н.г. 50%; К.г. 71%

Анализ результатов на конец учебного года показывает, что образовательная работа ведется систематически и эффективно, об этом свидетельствует положительная динамика результатов усвоения программного материала.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) можно отметить что:

У 52% детей **второй группы раннего возраста «Карпуз»** частично сформированы предпосылки для предметного рисования. Дети держат кисть и карандаш тремя пальцами, обводят предмет по контуру поочередно одной и другой рукой, изображают штрихи и линии, проявляют интерес к самостоятельной художественной деятельности.

В **младшей группы «Фантазеры»** - 64% детей, частично обладают всеми техническими навыками в соответствии с возрастом, знают основные цвета, изображают простые предметы округлой и прямоугольной формы по всему листу, наблюдается самостоятельная художественная деятельность детей. Наибольшее затруднение вызывает изображение предметов состоящих из двух форм и изображение не сложных сюжетов – 53%.

В **средней группе «Пчелка»** у 83% детей частично сформированы навыки предметного рисования. Дети знают основные цвета и оттенки, закрашивают аккуратно рисунок в одном направлении. Прослеживается активная самостоятельная художественная деятельность.

Наибольшую трудность у детей вызывает соотношение предметов по величине, правильно располагать части, при рисовании сложных предметов, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков – 66% детей.

У детей **старшей группы «Ягодка»** частично сформирован навык предметного рисования. 69% детей знают оттенки цветов, умеют смешивать краски для получения нужного цвета, соблюдают пропорцию частей предметов, форму, используют разнообразные изобразительные материалы. Прослеживается активная самостоятельная художественная деятельность. 65% детей могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движение фигур и позы, составлять композицию и сюжет.

У 71% детей **подготовительной группы «Непоседа»** частично сформирован навык предметного рисования. Дети в рисунке соблюдают пропорции частей предметов, форму, передают расположение предметов в пространстве, умеют составлять композицию. Используют в работе разнообразные изобразительные материалы и техники рисования. Умеют смешивать краски для получения новых оттенков. Наблюдается самостоятельная активная художественная деятельность. Наибольшее затруднение у детей вызывает передача в рисунке движения фигур и позы – 56% детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ наличие перспективного тематического планирования по художественно – эстетическому развитию в каждой возрастной группе;
- ✓ владение воспитателями методикой проведения занятий. Воспитатели в своей работе активно использует интернет ресурсы, интересуется новинками методической литературы, уделяют внимание индивидуальной работе с детьми по закреплению художественных навыков и умений.
- ✓ использование комплексов развивающих упражнений, пальчиковых гимнастики, направленных на развитие мелкой и крупной моторики руки.
- ✓ создание предметно - развивающая среда для реализации художествен – эстетического развития детей, для реабилитации детской инициативы.

Во всех возрастных группах созданная предметно – пространственная среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию изобразительных навыков, по передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений.

Предметно-развивающая среда в группах по изобразительной деятельности соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы.

Во всех группах оборудованы центры художественно-творческих способностей детей, которые наполнены демонстрационным материалом (как фабричный, так и сделанный своими руками), разнообразным раздаточным изобразительным материалом (трафареты, шаблоны для рисования, бумага различной текстуры, размера, формы, цвета образцы создания декоративной композиции по мотивам дымковских, филимоновских и других узоров), дидактические игры и оборудование для нетрадиционного рисования. Так же имеются народные игрушки ручной работы.

Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится; разнообразно, полифункционально, трансформируется, используется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Во второй группе раннего возраста «Карапуз» (воспитатель Глуханько В.Н.) имеются доски и планшеты для рисования, мольберт, необходимые материалы и оборудование для проведения образовательной деятельности. Воспитателем подобраны дидактические игры, направленные на развитие умения правильно держать карандаш, кисточку, на развитие сенсорных представлений: «Собери горошек», «Какого цвета?», «Найди бабочку», «Большой, маленький» и другие.

В младшей группе «Фантазеры» (воспитатели – Чугай Т. В., и Давыдова А. М.) имеются наборы открыток и альбомов, разнообразное оборудование для нетрадиционного изображения предметов (валики, печати, штампы), материалы и оборудование для проведения образовательной деятельности, мольберт. Раскраски для девочек и мальчиков, дидактические игры: «Собери узор», «Народные промыслы», «Украсть платье»

В средней группе «Пчелка» (воспитатели – Голубенко Л.В., Гашинова Е.В.), имеются разнообразные дидактические игры: «Продолжи гирлянду», «Маленький художник», «Сложи картинку», все игры имеют соответствующую маркировку, мольберт для детского творчества.

В старшей группе «Ягодка» (воспитатели Черная И.И. Филькова Т. Е.) ведется работа по расширению представлений о живописи, имеются репродукции известных художников: В.И.Сурикова, А.К. Соврасова, В.А. Серова, В.М. Васнецова. Разработаны пошаговые схемы рисования человека, животных, птиц. Имеются дидактические игры, созданные своими руками: «Веселый художник», «Народные промыслы». В центре рисования создана зона «Наше творчество», где дошкольники регулярно и самостоятельно организуют выставку своих работ.

В подготовительной группе «Непоседа» (воспитатели – Смирнова О.С.) имеется демонстрационный материал для знакомства детей с живописью (натюрмортом, пейзажем, портретом), раскраски по номерам, дидактические игры сделанные руками воспитателя: «Волшебные кубики», «Вышивка». Оформлены карточки пошаговых схем изображения человека в движении, животных, птиц, транспорта и зданий.

В календарных планах ежедневно отражается работа в разных режимных моментах и в разнообразных формах организации образовательной работы.

70 % педагогов ДООУ планомерно проводят работу с родителями по данной проблеме.

#### Проблемы:

- При проведении ООД по рисованию воспитатели иногда затягивают ее продолжительность из - за не четкого продумывания этапов занятия, вопросов к детям, показа способа изображения.
- воспитатели не всегда планируют индивидуальную работу по закреплению навыков расположения предмета в пространстве, в движении.
- недостаточно внимания уделяется созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среде, разнообразию изобразительных материалов, дидактических игр, схем изображения предметов, смешивания цветов.
- Наглядная информация для родителей недостаточно разнообразна, педагоги не используют опросы, анкетирование для изучения особенностей опыта семейного воспитания по художественно-эстетическому развитию.
- Родительские собрания однотипны. Педагоги не применяют такие формы как мастер – классы, гостиные, КВН.

#### Для достижения лучших результатов необходимо:

- Продолжать работу с детьми по обучению способам передачи характерных признаков и пропорций предметов и явлений, уделяя особое внимание созданию выразительных образов в рисунке.

- Постоянно дополнять центры художественного творчества пособиями по рисованию, в том числе, и сделанные своими руками.
- Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на ООД тщательно продумывать организационный момент (во второй группе раннего возраста, младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать), использовать разнообразные приемы и методы, создавать проблемно-поисковые ситуации (особенно с детьми старшего дошкольного возраста).
- Обратить внимание на систему планирования работы с детьми по развитию художественных способностей в различных видах деятельности, как на занятиях, так и в совместной деятельности.
- Педагогам тщательно продумывать структуру занятия, программное содержание, вопросы к детям, организацию выставки и анализа детских работ, чтобы не допускать увеличения ее продолжительности.
- Воспитателям изучить методические пособия по предметному рисованию.
- Разнообразить формы работы с родителями по художественно – эстетическому развитию детей.
- Проводить совместно с детьми и с родителями вечера творчества, викторины, КВН, мастер – классы.

**Третья задача: «Формировать экологическую культуру дошкольников в процессе использования природоохранных акций».**

Анализируя выполнение данной задачи годового плана, следует отметить, что получены следующие результаты:

*Таблица № 3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) формирования экологическую культуру дошкольников в процессе использования природоохранных акций за 2022– 2023 учебный год (в %)*

Возрастные группы	Отношение к природе		Живая природа				Умеет проводить простейшие эксперименты,		всего	
			растения		животные					
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Вторая группа раннего развития «Карапуз»	35	<b>66</b>	35	<b>52</b>	35	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	35	<b>64</b>
Младшая группа «Фантазеры»	50	<b>61</b>	50	<b>49</b>	50	<b>67</b>	50	<b>58</b>	50	<b>59</b>
Средняя группа «Пчелка»	50	<b>85</b>	50	<b>85</b>	55	<b>88</b>	52	<b>62</b>	52	<b>81</b>
Старшая группа	55	<b>75</b>	45	<b>68</b>	55	<b>79</b>	52	<b>58</b>	52	<b>70</b>



«Ягодка»										
Подготовительная группа «Непоседа»	50	<b>81</b>	65	<b>70</b>	55	<b>88</b>	<b>57</b>	<b>84</b>	57	<b>81</b>

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) можно отметить что:

64% детей **второй группы раннего возраста «Жаренки»** бережно относятся к миру природы, знакомы с доступными явлениями природы, с животными и растениями ближайшего окружения. Наибольшую трудность у малышей вызывает умение называть части растений – 52% детей.

59% детей **младшей группы «Фантазеры»** проявляют интерес к заметным явлениям природы, бережное отношение к природе, владеют некоторыми нормами поведения в природе, знают времена года, различают домашних и диких животных, владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы, знают простейшие условия для роста растений. Наибольшее затруднение у детей связано с умением называть части растений – 49% детей.

В **средней группе «Пчелка»** 81% детей проявляют интерес к заметным явлениям природы, проявляют бережное отношение к природе, владеют некоторыми нормами поведения в природе, знают времена года, знают отличия живого от не живого, различают домашних и диких животных, владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы, знают условия необходимые для роста растений. Но только 62 % детей владеют навыками простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами.

В **старшей группе «Ягодка»** 70% детей проявляют ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, проявляют бережное отношение к природе, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе, осуществляют уход за растениями уголка природы, умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Наибольшую трудность дети испытывают при проведении опытов и экспериментов, самостоятельной организации наблюдений – 58% детей.

В **подготовительной группе «Непоседа»** 81 % детей проявляют ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Проявляют бережное отношение к природе, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе, осуществляют уход за растениями уголка природы, умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, имеют представления об особенностях животных и растений, умеют проводить простейшие эксперименты, знают правила безопасности. Наибольшее затруднение у детей связано с умением называть части растений, знания способов ухода за ними – 70% детей.

В итоге можно отметить, что работа по формированию экологической культуры дошкольников ведется в системе.

Достижению такого результата способствовало:

- реализация КЦП «Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с разнообразием природы родного края»;
- чёткому перспективному планированию задач по формированию экологических представлений;
- наличие в группах игр с экологическим содержанием, которые помогают детям формировать правила экологической культуры. знакомиться с природой родного края;
- организация и проведение педагогами совместно с родителями различных природоохранных акций.
- развивающая предметно-пространственная среда в группах по экологическому направлению соответствует возрасту, и программным задачам группы.

Во всех группах есть специально организованный центр природы и центр экспериментирования.

Во всех группах центры природы оснащены оборудованием для игр экологического содержания, дидактическими играми, не только фабричного производства, но и изготовленные руками педагогов.

Все группы оснащены оборудованием для успешного экологического воспитания.

- **центры природы** яркие и красочные;
- стеллажи, полки закреплены;
- календарь **природы есть в каждой возрастной группе**;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (*палочки для рыхления, губки, тряпочки*) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- **природный** материал размещен в контейнерах в достаточном количестве;
- Во всех группах имеется литература по уходу за растениями, паспорта растений.
- Во всех группах имеются иллюстрации, отображающие сезонные изменения; иллюстрации растений, птиц, животных; муляжи овощей и фруктов.
- В каждой группе организован «огород на подоконнике»
- Во всех группах организованы центры экспериментирования с оборудованием для игр – экспериментов, картотеки опытов.
- Во всех группах подобраны атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

**В группе раннего развития «Карануз»** имеется стол с углублениями для воды и песка, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, игры – эксперименты с водой: «Рыбка», «Поплавок». В центре природы педагог (Глуханько В.Н.) грамотно использует вертикальное пространство, где размещена плоскостная модель «Огород в деревне». Организован огород на подоконнике «Простоквашино». В центре природы находится кукла одетая по сезону с комплектом одежды.

**В младшей группе «Фантазеры»** (педагоги Чугай Т.В., Давыдова А. М.) в центре природы разместили ящики с рассадой для цветника детского сада, фартуки для детей, стол с углублениями для воды и песка, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Оборудование для игр с тенью, зеркала. Дидактические игры: «Экологические знаки», «Сортировка мусора», «Времена года», «Надень куклу на прогулку». Однако игры не имеют соответствующей маркировки.

**В средней группе «Пчелка»** (педагоги Голубенко Л.В., Гашинова Е. В.) в центре природы разместили тематического героя «Зеленый гномик», куклу, одетую по сезону с комплектом одежды для разной погоды и разных сезонов, книги с иллюстрациями домашних и диких животных, птиц (соответствующие возрасту детей), картины известных художников, дидактическое пособие «Одень куклу», «Найди приметы весны». Подобрана картотека экспериментов по темам, песочные часы. В центре организованы выставки: «Деревья Брянской области», «Игрушки из бросового материала», «Эколята живут в лесу». Совместно с родителями воспитатели группы оформили «Жалобную книгу природы», тематические альбомы: «В деревне я бываю, деду, бабе помогаю», «Домашние питомцы». Педагоги средней группы грамотно организовали горизонтальное и вертикальное пространство центра природы, оформили модель «Грачи в гнезде», «Рыбки в аквариуме». Все пособия в центре промаркированы таким образом, что дети могут самостоятельно ориентироваться и выбирать игры, в которые можно играть самостоятельно или при поддержке педагога.

**В старшей группе «Ягодка»** (педагоги Черная И.И., Филькова Т.Е.) в центре природы и экспериментирования разместили картотеку опытов с техническими картами, индивидуальные карточки для фиксации детьми результатов опытов, правила поведения при организации опытов, фартуки с нарукавниками, песочные часы. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Макет дерева с набором перелетных птиц, картинки о труде взрослых в природе. Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Что, где растет», «Чей домик», «Как зовут тебя деревце», «Урожай» и др. Дети совместно с педагогами изготовили солнечные часы. Педагоги группы оформили коллекции по темам: ткани, металл, бумага, магниты, ракушки, перья и др.

**В подготовительной группе «Непоседа»** педагоги Смирнова О.С., Голенкова Т.В.) имеются сыпучие материалы: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; лупы, песочные часы. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Дидактические игры: «Сортируем мусор», «Экология планеты», «Лекарственные растения».

Все педагоги регулярно планируют воспитательно - образовательную работу по формированию экологической культуры дошкольников во время ООД и вне занятий, включают игры с экологическим содержанием, направленные на формирование экологической культуры: «Когда это бывает», «Ищи и найди», «Чей домик», «Найди такое же животное», «Перелетные птицы», «Цветы», и др. Во всех возрастных группах планируется работа в центре природы и экспериментирования, трудовая деятельность во время прогулки.

Педагоги планируют и проводят наблюдение в природе, дидактические и подвижные игры, трудовую деятельность. Организуют природоохранную работу. Во время организации наблюдения воспитатели Глуханько В. Н. и Чугай Т. В. задействовала зрительные, слуховые и тактильные анализаторы детей для полного восприятия объектов природы (малыши трогали почки, сережки березы, хвоинки, кору деревьев)

Воспитатели Голубенко Л. В., Черная И.И., Чугай Т.В), используют при организации наблюдения художественное слово, загадки. Педагог подготовительной группы Смирнова О.С. на прогулке регулярно организывает опытно – экспериментальную работу (воздействие воды на рост растений)

Во всех группах были запланированы и проведены природоохранные акции.

- Во второй группе раннего развития «Карапуз» природоохранная акция «Каждой птице – дом», в итоге акции педагог совместно с родителями, вывесили скворечники, а малыши оформили листовки раздали дошкольникам других групп.
- В младшей группе «Фантазеры» - природоохранная акция «Берегите лес от пожара». Итогом акции стало выступление сотрудника МЧС, приглашенного в детский сад, который рассказал детям, как уберечь лес от пожара, для чего планете нужен лес. Дошкольники с удовольствием отгадывали загадки и составили правила поведения в лесу.
- В средней группе «Пчелка» - итогом природоохранной акции - «Мы против мусора» стало дефиле одежды из бросового материала.
- В старшей группе «Ягодка» - итогом природоохранной акции «Посади дерево – дыши вместе с природой!» стала посадка саженца дерева на участке группы
- В подготовительной группе «Непоседа» - итогом природоохранной акции «Помоги природе» дети собрали мусор в сквере имени И. К. Гайдукова, который расположен вблизи с детским садом.

Так же все возрастные группы запланировали природоохранную акцию «Посади цветочек – укрась детский сад». Дети с педагогами выращивали рассаду цветов, познакомились с этапами развития растений, способами ухода. В завершении акции дети вместе с педагогами и родителями высадили растения на клумбы детского сада, где продолжили за ними наблюдать и ухаживать.

80 % педагогов ДОУ планомерно проводят работу с родителями по данной проблеме.

Воспитатели в работе с родителями применяли различные формы информирования и взаимодействия. Организовывали консультации, игровые встречи, онлайн – игры, оформляли рекомендации по формированию экологической культуры дошкольников. Родителями принимали активное участие во всех запланированных природоохранных акциях.

### Проблемы

- не у всех детей сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- у дошкольников не достаточно сформирована система знаний об окружающем мире и человеке, как части этого мира.
- не во всех группах оборудованы для экспериментирования в центре природы в достаточно разнообразно.
- не все педагоги регулярно планируют и проводят на прогулке игры, направленные на формирования экологической культуры детей.
- не все педагоги используют художественное слово, загадки при организации наблюдений в природе.

### Пути решения проблемы:

- ✓ направить работу педагогического коллектива на формирование у детей экологически представлений используя современные технологии (проектный метод, природоохранные акции)
- ✓ разнообразить формы организации детей при проведении совместной деятельности по формированию экологической культуры.
- ✓ планировать и организовывать развивающие игры, направленные на формирование экологической культуры дошкольников.
- ✓ в целях успешного формирования у детей экологической культуры, воспитателям групп необходимо использовать художественное слово, загадки, песенки при организации экскурсий, наблюдений, развлечений, организовывать проектную и опытно – экспериментальную деятельность и т.д.
- ✓ Расширить содержание работы с родителями путем освещения практических рекомендаций по поддержке детской инициативы и любознательности. Привлекать родителей не только к реализации проектов, природоохранных акций, но и к презентации итоговых продуктов проектной деятельности.
- ✓ Освещать детскую деятельность в СМИ, в том числе и на своих персональных сайтах.
- ✓ продолжать работу по КЦП «Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с разнообразием природы родного края».

## **2. Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В 2022-2023 учебном году МБДОУ детский сад № 27 «Дружная семейка» осуществлял образовательный процесс:

Основная часть Программы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- программа «Я-Ты-Мы» по социально-личностному развитию детей. Сост.: О.Л. Князева.
- программа «Цветик-Семицветик» - авторы-составители Н.Ю. Куражева, Н.В., Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова;
- программе «Приключения будущих первоклассников» - авторы-составители Н.Ю. Куражева, Н.В., Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.
- «Программа адаптации к детскому саду» А.С. Роньжина.

**Результаты мониторинга образовательного процесса группы раннего возраста «Карпуз», младшей группы «Фантазеры» средней «Пчелка», и старшей «Ягодка». в %.**

Возрастная группа	Физ. развитие		Социально - коммунал. развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Худ –эстет. развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	Вторая группа раннего возраста «Карпуз»	44%	79%	53%	85%	51%	74%	54%	75%	51%
Младшая группа «Фантазеры»	44%	82%	46%	85%	46%	80%	46%	81%	47%	80%
Средняя группа «Пчелка»	63%	78%	88%	97%	75%	82%	61%	81%	66%	80%
Старшая группа «Ягодка»	55%	82%	65%	82%	63%	77%	48%	77%	45%	70%
	51%	<b>79%</b>	63%	<b>85%</b>	58%	<b>80%</b>	53%	<b>81%</b>	54%	<b>81%</b>

Средний процент усвоения программы дошкольниками на конец учебного года составил 81% .

По результатам полученных данных мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми программы.

Наиболее высокие результаты получены по разделам:

- Социально-коммуникативное развитие – 85%;
- Художественно –эстетическое развитие- 81%
- Познавательное развитие – 80%
- Речевое развитие (развитие речи) – 81%

Это достигнуто благодаря:

- организации предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- четкому перспективному комплексно-тематическому планированию по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование и т.п.;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- реализации КЦП по речевому и экологическому развитию;
- Тесному взаимодействию воспитателей и узких специалистов.

Наиболее низкие результаты получены по ОО:

- Физическое развитие – 79%

Проблемы:

- ✓ на прогулках воспитатели чаще всего организуют знакомые подвижные игры и редко разучивают с детьми новые игры согласно программе и возрасту детей;
- ✓ не систематически планируется работа по ознакомлению с особенностями строения и функциями организма человека (подготовительная группа «Непоседа» - воспитатель Смирнова О.С.
- ✓ не все педагоги систематически проводят гимнастику после сна
- ✓ молодые педагоги знают мало стихотворных форм сопровождения режимных моментов (Филькова Т.Е, Давыдцова А. М.);
- ✓ несмотря на проводимую ежегодно работу по педагогическому просвещению родителей, направленную на пропаганду здорового образа жизни 70% родителей по результатам анкетирования примерно знают методы, как сохранить здоровье детей, но на практике затрудняются в их осуществлении.

Пути решения проблемы:

- ✓ Направить работу педагогического коллектива на формирование двигательной активности детей в течении дня.
- ✓ включить в годовой план работы задачу по физическому развитию р

### III Блок. Анализ готовности детей к обучению в школе ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

#### Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Результаты мониторинга образовательного процесса  
подготовительной группы «Непоседы» в %.

Возрастная группа	Физ. развитие		Социально - коммунал. развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Худ –эстет. развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная группа «Непоседы»	47%	78%	63%	78%	55%	87%	55%	71%	60%	92%
	51%	<b>82%</b>	63%	<b>85%</b>	58%	<b>80%</b>	53%	<b>77%</b>	54%	<b>81%</b>

Средний процент усвоения программы дошкольниками на конец учебного года составил 81% .

Дети подготовительной к школе группы в конце учебного года освоили основную образовательную программу.

По данным педагогической диагностики образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Выпускники имеют широкие представления о предметах окружающего мира, на высоком уровне сформированы представления о целостной



картине мира. Дети могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы. У детей на достаточном уровне развиты навыки работы с ножницами, различными изобразительными материалами. Достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни. Дошкольники хорошо составляют рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложноподчиненных предложений. Все дети данной группы знают буквы, умеют читать слитно и по слогам.

В ходе взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками можно отметить, что к концу учебного года были получены положительные образовательные результаты (мотивационные, универсальные, предметные), обеспечивающие единство задач воспитания, развития и обучения.

В ходе проведения психологической развивающей работы у детей была сформирована уверенность в себе, инициативность, позитивное отношение к миру и себе, к другим людям.

С использованием мессенджеров WhatsApp и социальной сети вконтакте были предоставлены задания для развития познавательных способностей детей, предложены игры для развития коммуникативных способностей. Для родителей даны рекомендации, направленные на развитие регуляторных способностей детей.

Воспитанникам предлагались задания с использованием приложения viber для усвоения конкретных элементов социального опыта, освоения новых знаний, умений и навыков.

Это достигнуто благодаря:

- ✓ целенаправленной слаженной работе воспитателей по всестороннему развитию детей;
- ✓ оптимальной развивающей предметно-пространственной среде в группе для совместной и самостоятельной деятельности;
- ✓ использованию в работе различных совместных проектов с детьми и родителями;
- ✓ тесной взаимосвязи воспитателей и узких специалистов, особенно педагога-психолога и учителя-логопеда.
- ✓ оформление в группе уголка школьника «Первоклассник»;
- ✓ планирование в режимных моментах чтение стихотворений, бесед, рассказов о школьной жизни;
- ✓ моделирование школьных ситуаций в игровой деятельности.
- ✓ Дистанционной работе с воспитанниками и их родителями;
- ✓ взаимодействие с родителями будущих первоклассников (проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные консультации и оформляли консультации в виде стендовой информации).

Вывод:

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.

По результатам диагностики педагога-психолога Басыня О.В. 100% детей имеют сформированную интеллектуальную готовность к школе;  
Сформирована мотивационная готовность школьника у 96 % детей, 4% детей имеют тенденцию к «дозреванию» психологической готовности к школе.

Дети осознают себя как будущих первоклассников, знают, чем будут заниматься в школе и у них преобладают социальные и учебные мотивы.

Зрительно-моторная координация (умение срисовать, списать с образца) развита у 100% детей в достаточной степени. Это является одним из основных направлений в работе по программе «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой.

### Анализ работы педагога психолога за 2022 – 2023 учебный год

*Результаты мониторинга подготовительной группы «Непоседы» в %*

	Исследуемые сферы							
	Интеллектуальные способности			Зрительно – моторная координация			Позиция школьника	
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	сформирован	Недостаточно сформирован
Начало года	4	54	42	35	38	27	58	42
Конец года	31	69	0	96	4	0	96	4

В ходе взаимодействия педагога – психолога с воспитанниками можно отметить, что к концу учебного года были получены положительные образовательные результаты (мотивационные, универсальные, предметные), обеспечивающие единство задач воспитания, развития и обучения.

В ходе проведения психологической развивающей работы у детей была сформирована уверенность в себе, инициативность, позитивное отношение к миру и к себе, к другим людям.

По результатам диагностики педагога-психолога Басыня О.В. 100% детей имеют сформированную интеллектуальную готовность к школе;

Сформирована мотивационная готовность школьника у 96 % детей, 4% детей имеют тенденцию к «дозреванию» психологической готовности к школе.

Дети осознают себя как будущих первоклассников, знают, чем будут заниматься в школе и у них преобладают социальные и учебные мотивы.

Зрительно-моторная координация (умение срисовать, списать с образца) развита у 100% детей в достаточной степени. Это является одним из основных направлений в работе по программе «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой.

*Результаты мониторинга старшей группы «Ягодка» в %*

	Исследуемые сферы								
	Интеллектуальные способности			Коммуникативные способности			Эмоциональное состояние		
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	положительное	неустойчивое	отрицательное
Начало года	19	54	27	54	15	32	73	15	12
Конец года	96	4	0	69	23	8	96	0	4

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.

По результатам педагога – психолога 90% детей имеют стабильное эмоциональное состояние, 100% детей демонстрируют высокий и средний уровень интеллектуальных способностей, 92% детей с высокими и средними коммуникативными способностями.

С детьми проводилась работа по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик – семицветик»: программа психолога – психологических занятий для дошкольников 5-6 лет, а также индивидуальная работа с нуждающимися в этом детьми.

Родителям были даны индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми. Использовалась платформа WhatsApp и социальная сеть ВКонтакте.

*Результаты мониторинга средней группы «Пчелка» в %*

	Исследуемые сферы								
	Интеллектуальные способности			Коммуникативные способности			Эмоциональное состояние		
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	положительное	неустойчивое	отрицательное
Начало года	14	68	21	64	18	18	64	18	18
Конец года	96	4	0	92	8	0	89	11	0

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.

По результатам педагога – психолога 89% детей имеют стабильное эмоциональное состояние, 100% детей демонстрируют высокий и средний уровень интеллектуальных и коммуникативных способностей.

С детьми проводилась работа по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик – семицветик»: программа психолога – психологических занятий для дошкольников 4-5 лет, а также индивидуальная работа с нуждающимися в этом детьми.

Родителям были даны индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми. Использовалась платформа WhaatsApp и социальная сеть ВКонтакте.

*Результаты мониторинга младшей группы «Фантазеры» в %*

	Исследуемые сферы								
	Интеллектуальные способности			Социальная активность			Эмоциональное состояние		
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Инициативен	При поддержке взрослого	Пассивен	положительное	неустойчивое	отрицательное
Начало года	76	14	10	58	35	7	54	31	15
Конец года	95	0	5	84	16	0	84	12	4

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.

По результатам педагога – психолога 84% детей имеют стабильное эмоциональное состояние, 95% детей демонстрируют высокий уровень интеллектуальных способностей, 84% детей проявляют социальную активность, 16% детей проявляют социальную активность при поддержке взрослого.

С детьми проводилась работа по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик – семицветик»: программа психолога – психологических занятий для дошкольников 3-4 лет, а также индивидуальная работа с нуждающимися в этом детьми.

Родителям были даны индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми. Использовалась платформа WhaatsApp и социальная сеть ВКонтакте.

*Результаты мониторинга вторая группа раннего развития «Карпуз» в %*

	Исследуемые сферы											
	Познавательная и игровая деятельность			Социальная активность			Реакция на изменение привычной ситуации			Эмоциональное состояние		
	Инициативен	При поддержке взрослого	Уход от контакта	Инициативен	При поддержке взрослого	Пассивен	принятие	тревожность	неприятие	положительное	неустойчивое	отрицательное
Начало года	56	30	14	25	55	20	40	30	30	30	50	20
Конец года	70	25	5	70	30	0	75	20	5	80	15	5

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии адаптационных процессов.

По результатам диагностики педагога – психолога 95 % детей имеют стабильное эмоциональное состояние и адекватно реагируют на изменение привычной ситуации, а так же проявляют себя в познавательной и игровой деятельности согласно возрасту. На конец года социальные контакты с детьми и взрослыми поддерживают 70 % детей по своей инициативе, 30 % - при поддержке взрослого.

С детьми проводилась работа по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Родителям были даны рекомендации по взаимодействию с детьми в период адаптации (индивидуальные консультации), памятки. Использовалась платформа WhaatsApp и социальная сеть ВКонтакте.

**Аналитический отчёт работы учителя – логопеда за 2022-2023 учебный год на логопедическом пункте МБДОУ детского сада № 27 «Дружная семейка» г. Брянска.**

**Цель:** Оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

**Основные задачи логопедической работы:**

- 1.Своевременная диагностика речевых нарушений (подготовительная к школе группа);
- 2.Коррекция речевых нарушений.
- 3.Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей ДОУ с целью предупреждения и преодоления речевых нарушений у дошкольников.

5. Самообразование.

В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
  - консультативное;
  - просветительское;
  - методическое;

**Диагностическое направление.**

С сентября 2022 года и в течение учебного года проведено логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп. Результаты отражены в таблице:

ПОКАЗАТЕЛИ	ВСЕГО	ГРУППЫ	НАРУШЕНИЯ РЕЧИ		
			ФНР	ФФНР	ОНР
<b>Обследовано</b>	<b>75</b>				
<b>Выявлено</b>	<b>67</b>	«Пчёлка»			
		«Непоседы»			
		«Ягодка»			
<b>Зачислено на логопункт</b>	<b>26 (+4 с прошло го года)</b>	«Пчёлка»	0	0	0
		«Непоседы»	2	10	3
		«Ягодка»	0	2	15
<b>На очереди</b>	<b>7</b>	«Ягодка»			
	<b>29</b>	«Пчёлка»			
<b>Отчислено:</b>	<b>17</b>				
- речь в норме (65.4 %)	<b>17</b>				
- со значительными улучшениями					
<b>Оставлено на логопункте</b>	<b>9</b>	«Непоседы»			0
		«Ягодка»			9
<b>Выбыли в течение года</b>	<b>4</b>				

**Коррекционно-развивающее направление.**

В течение года с целью исправления нарушений звукопроизношения с детьми была проведена коррекционная и профилактическая работа.

По результатам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной логопедической помощи.

В течение года на логопункте коррекционно – развивающую помощь получали 18 детей с

ОНР II-III уровней (4-ро из которых выбыли в течение года), 10 детей с ФФНР и 2 ребенка с ФНР.

Согласно расписанию проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по:

*1) коррекции звукопроизношения:*

- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков, закрепление, дифференциация и автоматизация звуков родного языка;

*2) развитию фонематического слуха и восприятия;*

*3) предупреждению дисграфии и дислексии;*

*4) формированию тонкой моторики пальцев рук;*

*5) стимулированию дальнейшего развития грамматически правильной и лексически богатой связной речи, способствуя развитию психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.*

*б) подготовке детей к обучению в школе:*

- формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно – пространственной ориентации.

По окончании учебного года в результате логопедического обследования были выявлены следующие результаты. Из 30 детей с нарушениями речи были выпущены 17 детей, 4-ро детей выбыли. Из них все 17 детей (65.4 %) с чистой речью.

### ***Консультативное направление.***

За 2022 - 2023 учебный год, согласно журналу консультирования, обратились за консультацией 16 человек.

Проводились открытые занятия и индивидуальные консультации для родителей на темы: «Нарушения речи и оказание логопедической помощи в условиях детского сад общеразвивающего вида», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи ребенка. Особенности и пути преодоления», «Роль медицинской помощи в процессе коррекции речи дошкольников», «Ребенок на порог школьного

обучения. Компоненты готовности к школе», «Специфика развития речи детей 3-5 лет. Значение ранней коррекции речи детей», «Играем пальчиками – развиваем речь».

Раз в квартал обновлялась информация для родителей на стендах «Логопед советует».

При организации коррекционной деятельности в образовательный процесс вовлекались не только родители, но специалисты ДООУ (воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, медсестра).

Были проведены консультации для педагогов детского сада по теме: «Направления работы по развитию и коррекции речи детей в условиях массового детского сада», «Современная нейропсихология в помощь воспитателю детского сада», «Формирование предложно-падежных конструкций в процессе совместной деятельности с детьми», «Профилактика нарушений письменной речи в старшем дошкольном возрасте», «Формирование и развитие выразительной стороны речи детей в процессе совместной деятельности».

Взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса осуществлялась согласно плану, составленному учителем – логопедом.

#### ***Просветительское направление.***

Участвовала в работе педагогических советов и семинаров в детском саду. Выступала с консультативной темой «Основные направления работы по формированию связной речи дошкольников». Проводила открытое занятие с использованием ИКТ на тему «Автоматизация звука [л] в прямых слогах и словах с открытым слогом со звуком [л]».

Защитила тему по самообразованию: «Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению».

Прошла курсы повышения квалификации в БИПКРО по теме: «Содержание и технологии работы учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушениями речи».

Выступала в БИПКРО с темой: «Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста».

Принимала участие в работе семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Коррекция речи у детей с интеллектуальными нарушениями».

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, проходила дополнительное обучение на сайтах образовательных порталов: «Мерсибо», «ЛОГО-Эксперт», «Логопрофи», «Детство-Пресс», «Логопед-Мастер» и др.

#### ***Методическое направление.***

Плодотворной оказалась работа и по обновлению развивающей предметно – развивающей среды логопункта.



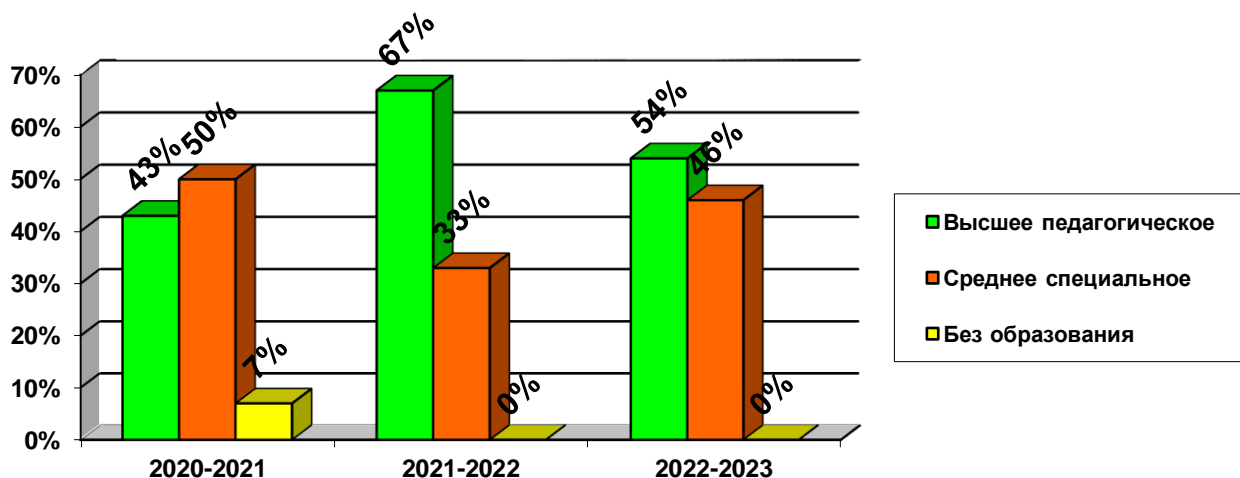
За этот год кабинет был дополнен новыми материалами и пособиями. Для обогащения предметно – развивающей среды логопедического кабинета, приобретён и изготовлен материал и тренажёры для развития дыхания и мелкой моторики, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, для автоматизации звукопроизношения. Дополнен и заламинирован иллюстративный и раздаточный материал для коррекции звукопроизношения и развития связной речи.

### **Выводы.**

Проанализировав различные аспекты деятельности, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цели достигнуты. Профилактические и коррекционные занятия, проводимые в рамках логопедического сопровождения, привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей с нарушениями речи. У них улучшились речевые характеристики, появилось стремление к речевому творчеству и к дальнейшему обучению в школе.

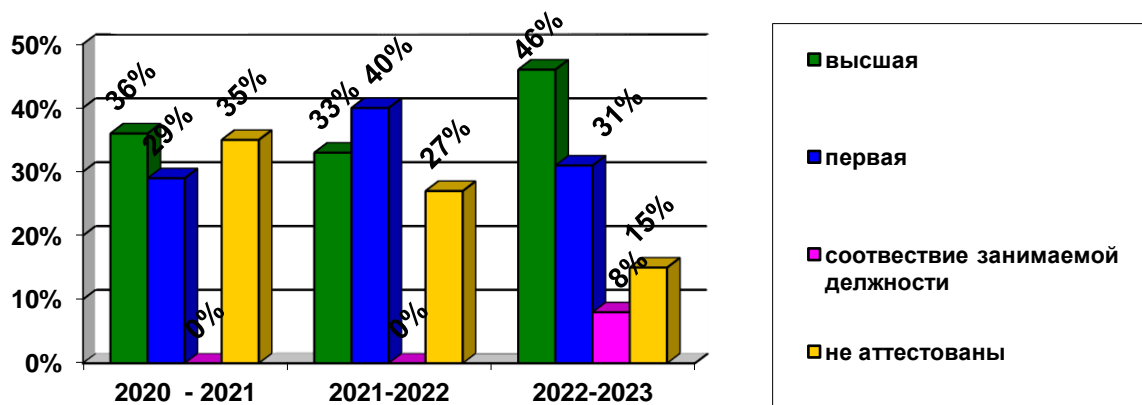
## IV Блок. Анализ методической работы с кадрами

### Образовательный уровень педагогов:



Из сводных диаграмм видно, что высшее образование на 2022 – 2023 учебный год имеет **54 %** педагогического состава. Среднее специальное образование имеют - **46%** педагогов.

### Квалификационный статус педагогов



По уровню квалификации с высшей квалификационной категорией – **46 %**, с первой категорией – **31%**, соответствие занимаемой должности – **8%**, не имеют категории **15%**.

В 2022 - 2023 учебном году воспитатель Смирнова О.С. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В 2022 – 2023 учебном году 5 воспитателя прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых на уровне детского сада, района, города, области.

Воспитанница МБДОУ Литвин София (группа «Непоседа») стала победительницей городского конкурса чтецов посвященного 9 мая в номинации «Самое проникновенное прочтение».

Палеев Степан (группа «Непоседа») стал победителем городского конкурса чтецов «Брянской поэзии чудесные страницы»

Захарова Мария и Ефимов Ярослав (группа «Ягодка») заняли второе место в областном конкурсе «Зеркало природы»

Детский сад участвовал в городском конкурсе «Деснянские звездочки», в городских акциях: «Зимняя сказка», «Букет для мамы», в международном игровом конкурсе «Человек и природа».

Особенно хочется отметить воспитателей - Голубенко Л.В., Гашинову Е.В., Черную И.И., Смирнову О.С. , которые при реализации образовательного процесса, организации предметно-развивающей среды максимально проявили профессионализм, творчество, знание возрастных особенностей детей своей группы, принципы построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая служба проводила работу в тесном сотрудничестве с психологической службой. На индивидуальных и групповых консультациях, тренингах педагог-психолог Басыня О.В. обращала внимание педагогов на соблюдение возрастных особенностей детей, на преемственность в работе с семьей, на переход из младшего возрастного звена в старшее, поступление в школу.

Был обобщён опыт работы воспитателей: Смирновой О. С. «Синквейн как метод развития образной речи детей»

В 2022-2023 учебном году педагоги МБДОУ участвовали в различных педагогических мастерских проводимых другими ДОУ

- для руководителей – Фетисова О. А., Ковалева Э.Н.
- для воспитателей – Черная И.И., Глуханько В.Н.
- для муз руководителей Ключина Г. Ю.

Выше перечисленные формы работы дали возможность педагогам обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, увидеть ошибки, наметить перспективу на будущее.

*Однако для дальнейшего повышения профессионального мастерства необходимо:*

- ✓ оказывать помощь молодым специалистам;
- ✓ пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам: Ковалевой Э.Н., Голубенко Л.В., Голенковой Т. В.

### Анализ форм методической работы

В 2022 – 2023 учебном году были проведены разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры.

Анализ методических мероприятий, показал, что наиболее эффективными формами оказались:

- ➔ открытые мероприятия, в ходе проведения которых педагоги имели возможность увидеть интересные приёмы работы своих коллег, проследить использование наглядного дидактического материала и пособий, проанализировать свою работу и работу коллег с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- ➔ семинар «Живые мнемотаблицы, как средство развития связной речи дошкольников», «Реализация природоохранных акций с целью формирования экологической культуры дошкольников», «Создание условий для формирования навыков предметного рисования» где каждый педагог не только получил теоретические знания, но и определил для себя наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми.
- ➔ проведение педагогических советов с использованием активных методов обучения, где все педагоги имели возможность высказать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, обменяться опытом своей работы.

Наиболее полезным для педагогов был педсовет по теме «Использование наглядного моделирования как средства развития связной речи у детей дошкольного возраста»,

который прошел в форме деловой игры, что позволило педагогам получить информацию, поделиться своими знаниями, проявить творчество при составлении мнемотаблиц и сенквейна. В завершение педсовета педагоги презентовали свои авторские альбомы мнемотаблиц, которые способствуют развитию связной речи дошкольников.

- ➔ Консультации: «Основные направления работы по развитию связной речи дошкольников», «Синквейн, как метод развития образной речи детей», «Методы и приемы формирования у детей умения изображать предметы окружающей действительности», «Создание условий ПРПС в группах ДОУ по художественно – эстетическому развитию», «Средства экологического воспитания дошкольников» и другие.

Особенно хочется отметить воспитателя – Черную И.И. которая при реализации образовательного процесса, организации предметно-развивающей среды максимально проявила профессионализм, творчество, знание возрастных особенностей детей своей группы, принципы построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и заняла первое место в конкурсе центров Художественно – эстетического развития проводимого среди групп ДОУ.

В 2022-2023 учебном году педагоги МБДОУ принимали активное участие в просмотре дистанционных мероприятий, организованных городом.

Выше перечисленные формы работы дали возможность педагогам обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, увидеть ошибки, наметить перспективу на будущее.

*Пути решения проблем на следующем этапе работы:*

- ✓ выстраивать методическую работу с учётом современных требований и ФГОС ДО;
- ✓ стараться придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
- ✓ чаще привлекать самих педагогов к подготовке и проведению консультаций и мастер-классов;
- ✓ способствовать активному участию каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания;
- ✓ шире привлекать к методической работе узких специалистов МБДОУ;
- ✓ молодым педагогам обязательно посещать городскую «Школу начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам;
- ✓ активизировать систему наставничества молодых педагогов;
- ✓ постоянно посещать методические объединения для педагогических работников ДОУ.

Поэтому в 2022-2023 учебном году будем строить свою работу с педагогами, учитывая все выявленные проблемы.

## V блок. Анализ взаимодействия с семьей

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесной взаимосвязи с родителями.

### Характеристика качественного состава семей



Следует отметить, что из вновь поступивших детей уменьшился процент неполных семей (одиноких и разведенных матерей), что привело к незначительному (на 9%) увеличению полных семей; увеличился процент многодетных семей на 7%.

### Характеристика социального статуса семей



Социальное положение семей не изменилось по отношению к предыдущему учебному году.

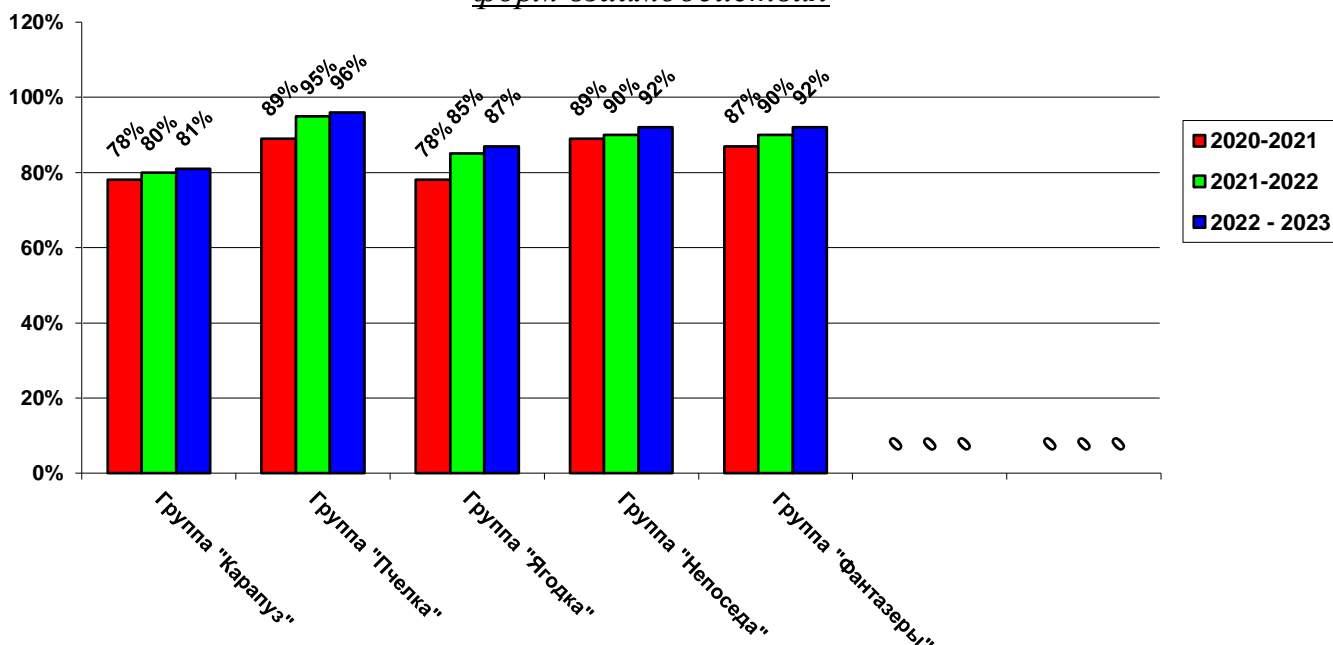
## Характеристика образовательного уровня родителей



Уровень образования семей по сравнению с 2022-2023 учебным годом не изменился.

Дети воспитываются в основном в благополучных семьях. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и образования детей. Вопросы воспитания, образования и коррекции развития детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях, заседаниях круглого стола.

### Анализ включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс и форм взаимодействия



На 2 % повысился степень участия родителей в жизни детского сада. Активизировать родителей помогли совместные мероприятия: праздники,

концерты, досуги, выставки работ, фотовыставки, смотры-конкурсы. Дети, глядя на своих родителей, при проведении таких мероприятий начинают воспринимать их как союзников, чувствуют их поддержку и понимание.

Задача педагогического коллектива не только повышать педагогическую культуру родителей, но и способствовать распространению передового педагогического опыта семейного воспитания. Ведущим методом распространения положительного опыта родителей являются выступления родителей на родительских собраниях, Большой эффект дают родительские собрания, проходящие в форме круглого стола, дискуссии, тренинга, мастер – класса. На таких собраниях родители раскрывают свою душу, делятся различными наиболее действенными методами воспитания и обучения детей.

В течение учебного года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, согласно плану взаимодействия с семьей.

Наиболее успешными можно считать собрания в старшей группе «Ягодка» (воспитатели Черная И.И., Филькова Т.Е). «Использование наглядного моделирования в составлении рассказов для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Родители вместе с детьми при помощи мнемотаблиц придумывали рассказы, отгадывали пословицы. В средней группе «Пчелка» (воспитатели Голубенко Л.В. и Гашинова Е.В. «Экология и мы». Педагоги подготовили увлекательную презентацию о экологических проблемах Земли, рассказали о необходимости формирования экологической культуры не только у детей, но и у взрослых. Родители подготовили костюмы используя втор сырье (бумагу, пакеты т.д.) и в конце мероприятия провели конкурс нарядов, которые демонстрировали дети.

Ежегодно в детском саду проходит месячники безопасности и этот год был не исключением. Педагоги детского сада разработали систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками, педагогами и родителями правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры. Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители. Однако, воспитателями недостаточно используются такие формы работы, как пропаганда лучшего семейного опыта, совместные экскурсии, походы.

Педагоги активно ведут странички в соц. сетях, где делятся полезной информацией с родителями, а так же знакомя с мероприятиями проводимыми в детском саду.

*Для достижения лучших результатов необходимо:*

- ✓ Регулярно знакомить родителей с проблемами и нуждами ДОУ, с успехами и трудностями, возникающими в образовательной работе с детьми конкретной группы;
- ✓ Использовать активные формы работы для пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ Привлекать родителей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, участию в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.
- ✓



## VI Блок. Анализ системы материально-технического обеспечения

### 1. Обеспечение образовательного процесса.

<i>Направления работы</i>	<i>Обеспечение</i>		
	<i>Оборудование</i>	<i>ТСО</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>Физическое развитие</b>	В недостаточном количестве всё физкультурное оборудование	музыкальный центр	Методическая литература для работы с детьми; методические рекомендации; комплексы утренней и корригирующей гимнастики; конспекты занятий по физической культуре для всех возрастных групп; конспекты спортивных праздников, развлечений; картотеки подвижных игр, физминуток; конспекты НОД, дидактических игр по ЗОЖ; картотеки потешек на привитие КГН.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Недостаточное оснащение атрибутами сюжетно-ролевых игр.	музыкальный центр	Методическая литература; конспекты образовательной деятельности в режимных моментах; конспекты НОД по ОБЖ; дидактические и настольно-печатные игры; различные виды театров.
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточное количество наборов сюжетных картин. В недостаточном количестве наборы картин, гербариев, муляжей. В недостаточном количестве строительный материал,	музыкальный центр, видеопроектор.	Методическая литература; методические рекомендации; конспекты НОД; перспективное планирование по всем возрастам; картотеки опытов, экспериментов; справочная литература,

	конструкторы.		энциклопедии; видеофильмы для дошкольников познавательного характера.
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточное количество наборов сюжетных и предметных картин, а также живописных картины.	музыкальный центр	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование О.С. Ушаковой по всем возрастам, картотека дидактических игр по ЗКР, ЛСР.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточное количество образцов по ознакомлению дошкольников с искусством. Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	музыкальный центр	Методическая литература; конспекты НОД по продуктивной деятельности; разнообразные изобразительные материалы; конспекты музыкальных праздников, развлечений, НОД.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса необходимо:

- ✓ пополнить методический кабинет новинками методической литературы, наглядным дидактическим материалом;
- ✓ пополнить центры художественно – эстетического развития разнообразными материалами для творчества.

## 2. Анализ административно-хозяйственной работы.

<i>Что сделано</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1. Частичная замена канализационных труб в подвале.	август 2022	воспитатели
2. Организация и высадка цветов на территории ДОУ	май - июнь 2023	старший воспитатель, педагоги
3. Ремонт и покраска оборудования на участках, спортивной площадке.	май-июнь 2023	завхоз, педагоги
4. Косметический ремонт и покраска в помещениях детского сада,	июль 2023	заведующий, завхоз

лестничные пролеты, коридор 1 этажа, холлы.		
5. Косметический ремонт группы «Непоседа», «Ягодка»	август 2023	завхоз, повара
6. Косметический ремонт в медицинском кабинете, музыкальном зале.	февраль 2023	завхоз, воспитатели

Анализируя материально техническое состояние помещений и территории детского сада необходимо:

- поставить новую вытяжку в пищеблоке;
- заменить канализационные и водопроводные трубы.

### 3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

<i>Система жизнеобеспечения</i>	<i>Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда</i>
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

### Пути решения проблемы:

- Активная работа по взаимодействию с родительским комитетом МБДОУ.
- Работа со спонсорами и депутатами.
- Повышение интенсивности и качества хозяйственной работы всего коллектива в целом.

Таким образом, учитывая данный анализ работы детского сада, результаты диагностики, задачи КЦП, пришли к выводу, что в новом 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом детского сада целесообразно поставить следующие задачи:

- 1. «Развивать и укреплять здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности»**
  
- 2. «Развивать речевое творчество посредством приобщения дошкольников к миру художественной литературы»**
  
- 3. «Формировать элементарную систему знаний о взаимосвязи живой и не живой природы посредством наблюдение за особенностями природы родного края».**

### 3. ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

#### I Блок. Организационно-педагогическая работа

<i>Аттестация</i>	<i>Курсовая переподготовка</i>	<i>Работа в КМО</i>
<p>1. Глуханько В.Н. – воспитатель – на соответствие занимаемой должности.</p> <p>2. Басыня О. В. – педагог психолог - на высшую категорию</p> <p style="text-align: center;"><i>План проведения аттестации:</i></p> <p>1. Организационная работа с аттестуемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с Положением об аттестации;</li><li>• корректировка тем опыта работы.</li></ul> <p>2. Оформление уголка для аттестуемых (до 10.09.2023)</p> <p>3. Оказание методической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение консультаций (каждый вторник);</li><li>• работа с методической литературой;</li><li>• помощь в разработке конспектов, консультаций, перспективного планирования;</li><li>• посещение НОД.</li></ul>	<p>Старший воспитатель <i>Козвалева Э.Н.</i></p> <p>Воспитатели: Голубенко Л.В. Гашинова Е.В. Таранцова Ю.В. Голенкова Т.В..</p>	<p><u><i>Для руководителей:</i></u> Фетисова О.А, Ковалева Э. Н.</p> <p><u><i>Для музыкальных руководителей:</i></u> Клюзина Г.Ю.</p> <p><u><i>Для инструкторов по физической культуре:</i></u> Борисова С.А.</p> <p><u><i>Для учителей-логопедов:</i></u> Горбачева Ю. В.</p> <p><u><i>Для педагогов-психологов:</i></u> Басыня О. В.</p> <p><u><i>Для воспитателей</i></u></p> <p><u><i>Школа начинающего воспитателя:</i></u> Голенкова Т.В Филькова Т.Е. Глуханько В. Н.</p>

<i>Конкурсы, выставки, смотры, педагогические часы</i>	<i>Работа в творческой группе</i>	<i>Работа с молодыми специалистами</i>
<p style="text-align: center;"><b>сентябрь</b></p> <p><u>Смотр:</u> «Подготовка к учебному году»  <u>Педчас:</u> «Формы реализации патриотического воспитания в ДОУ»  «День дошкольного работника».  <u>Фотовыставка:</u> «Забавные моменты лета»  Конкурс чтецов «Мой край родной – мой славный край!»</p> <p style="text-align: center;"><b>октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Педчас по обзору журналов:</u>  «Дошкольное воспитание», «Ребенок в д/с».  Рассматривание статей об обновлении структуры и формы организации всего образовательного процесса в ДОУ с учетом ФОП.</p> <p><u>Выставка</u> поделок из природного материала, совместно с родителями. «Осенние фантазии»  <u>Выставка детского рисунка</u>  по ПДД «Зеленый огонек»  «Где живут витаминки»</p> <p style="text-align: center;"><b>ноябрь</b></p> <p><u>Педчас:</u> «Оздоровление детей в ДОУ», «Организация питания в группах», обзор журналов «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Тематическое обсуждение публикаций по ФОП в ДО в научно-методической литературе и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Состав творческой группы</u>  Ковалева Э. Н.  Горбачева Ю. В.  Голубенко Л.В.  Чугай Т.В.  Черная И.И.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание работы:</u>  Составление плана работы творческой группы на 2023-2024 учебный год</p> <p>Составление методических рекомендаций по организации подвижных игр на прогулке</p> <p>Разработка положения смотра-конкурса «Лучшее оформление группы к Новому году»</p>	<p><u>Воспитатели:</u>  Черная И.И., Голенкова Т.  Глуханько В. Н.</p> <p>Анкетирование по выявлению знаний и затруднений в процессе организации ОД с детьми</p> <p>Составление плана работы на учебный год.</p> <p>Оформление материалов контроля.</p> <p>Консультация «<b>Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ</b>»  (ст.воспитатель Ковалева Э. Н.)</p> <p>Консультация для молодых педагогов ДОУ  «Этика и стиль педагога»  (ст.воспитатель <b>Ковалева Э. Н.</b>)  педагог-психолог</p>

<p>периодических изданиях <u>Смотр центров физической активности и нестандартного спортивного оборудования</u> <b>декабрь</b> <u>Педчас по обзору журналов:</u> «Дошкольное воспитание», «Ребенок в д/с». Рассмотрение статей «Содержание образовательной деятельности по развитию речи» <u>Выставка совместно с родителями</u> «Новогодняя игрушка для елочки». <u>Смотр-конкурс « Лучшее оформление групп к Новому Году»</u></p> <p><b>январь</b> <u>Педчас:</u> «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ». (система МЦФР) Презентация книг созданных детьми « Наши сказки», «Удивительные истории» <u>Смотр центров речевого развития</u></p> <p><b>февраль</b> <u>Педчас:</u> «Организация дежурства в группах ДОУ» <u>Конкурс рисунков «Папин праздник»</u> <u>Педпроект: создание экспонатов мини – музея «Кукла в народном костюме»</u></p> <p><b>Март</b></p>	<p>Систематизация материалов по развитию речи.</p> <p>Помощь молодым педагогам в оснащении предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО</p> <p>Разработка плана мероприятий к Масленице.</p> <p>Планирование по взаимодействию с родителями по вопросам речевого развития детей.</p> <p>Составление методических рекомендаций по организации</p>	<p><b>Басыня О. В)</b></p> <p>Индивидуальные консультации по организации ППРС (ст.воспитатель <b>Ковалева Э. Н.</b>)</p> <p>Наставничество: <u>Воспитатели:</u> <b>Черная И.И., Голенкова Т.В., Глуханько В. Н.</b> посетить занятия у опытных педагогов <b><u>Гашинова Е. Н.,</u></b> <b><u>Голубенко Л. Н.,</u></b></p> <p>Семинар-практикум «Стрессоустойчивость молодого педагога» (ст.воспитатель <b>Ковалева Э. Н.</b> и педагог-психолог <b>Басыня О. В.)</b></p> <p>Индивидуальные консультации по преодолению возникающих трудностей в планировании ООД.</p>
--	--	---

<p><u>Выставка:</u> «Праздничная открытка»  <u>Педчас:</u> <u>Совместный проект педагогов, родителей, детей:</u> «<u>Объекты живой и не живой природы</u>»</p> <p style="text-align: center;"><b>апрель</b></p> <p><u>Педчас:</u> «Обзор новинок методической литературы».  <u>Выставка:</u> «Светлая Пасха!»  <u>Смотр выносного оборудования для наблюдений и экспериментов во время прогулки</u> «Играем и наблюдаем»</p> <p style="text-align: center;"><b>май</b></p> <p><u>Педчас:</u> «Этикет в детском саду  Культура поведения за столом»  Отчет воспитателей по самообразованию.  <u>Выставка</u> совместного творчества детей и родителей «Этот день Победы!»  <u>Смотр участков:</u> «<b>Посади цветочек — укрась детский сад</b>»</p>	<p>наблюдения за особенностями природы родного края.</p> <p>Составление презентации по организации дежурства по столовой, сервировка столов.</p> <p>Отчёт руководителей творческих групп о проделанной работе</p>	<p>Консультация по вопросам организации дежурства в группах</p> <p>Круглый стол «Мои трудности и мои достижения»  (ст.воспитатель <b>Ковалева Э. Н.</b>)</p>
--	---	--



Темы по самообразованию педагогов

<b>№ п\п</b>	<b>Ф И О</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>
1.	Фетисова О.А.	заведующий	«Мотивация педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации».
2.	<b>Ковалева Э. Н.</b>	<b>старший воспитатель</b>	<b>«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях обновления дошкольного образования».</b>
3.	Клюзина Г.Ю.	музыкальный руководитель	«Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности ДОУ».
4.	<b>Басыня О.В.</b>	<b>педагог – психолог</b>	<b>«Использование арт-терапевтических техник для коррекции агрессивных проявлений детей».</b>
5.	Горбачева Ю.В.	учитель – логопед	«Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению»
6.	Глуханько В. Н.	воспитатель	Формирование сенсорного развития детей раннего возраста посредством игры.
7.	<b>Таранцова Ю.В.</b>	<b>воспитатель</b>	<b>Формирование графических навыков и умений как средство подготовки руки к письму у детей 6-7 лет</b>
8.	Черная И.И.	воспитатель	Воспитание дружеских взаимоотношений в труде
9.	Гашинова Е.В.	воспитатель	Развитие креативности дошкольников посредством оригами.
10.	Чугай Т.В.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет
11.	Голенкова Т. В.	воспитатель	Развитие сенсорных представлений у детей второй младшей группы

## II Блок. Методическая работа

Месяцы	Педагогические Советы (приложение № 1)	Семинары, практикумы	Консультации
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>Установочный</u> «Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год»</p> <p><b><u>Повестка педсовета:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор секретаря голосованием.</li> <li>2. Выполнение решения педсовета №5.</li> <li>3. Итоги летней оздоровительной работы за июнь-август 2023 года.</li> <li>4. Обсуждение и принятие ОП ДОУ</li> <li>5. Обсуждение и принятие календарно-тематического плана, сетки занятий на 2023 – 2024 год.</li> <li>6. Обсуждение и принятие годового плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, задачи на 2023 – 2024 учебный год, выбор творческой группы, смотры, конкурсы.</li> <li>7. Аттестация педагогических работников.</li> <li>8. Обсуждение и принятие плана мероприятий по безопасности дорожного движения, преемственности со школой.</li> <li>9. Обсуждение и принятие перспективного плана психолого-педагогической работы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>10. Обсуждение и принятие е планов работы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</li> <li>11. Обсуждение и принятие плана работы и состава ППк на 2023-2024 учебный год.</li> <li>12. Утверждение локальных актов.</li> <li>13. План курсовой подготовки.</li> <li>14. Обсуждение и принятие программ по платным дополнительным образовательным услугам: «Веселый язычок», «Танцевальная ритмика», «Арт-терапия», «Читайка», «Умелые ручки», учебный план по платным услугам на 2023-2024 учебный год.</li> <li>15. Решения педагогического совета.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Просмотр вебинаров</u> в рамках цикла «Дошкольное и начальное школьное образование: развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы» <i>(в течение учебного года)</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Консультация</u> «Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ» (ст. воспитатель <i>Ковалева Э. Н.</i>)</p>

Октябрь		<p><u>Просмотр презентации</u> «Особенности внедрения ФОП дошкольного образования в работу ДОО»</p>	<p><u>Консультация</u> «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности». Старший воспитатель Ковалева Э.Н.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Тематический</u></p> <p><b>«Оптимизация форм двигательной активности как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»</b></p> <p><b><u>Повестка педсовета:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения педагогического совета №1.</li> <li>2. Итоги тематической проверки «Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».</li> <li>3. Анализ деятельности педагогов по данной теме.</li> <li>4. Деловая игра « Активный отдых».</li> <li>5. Анкетирование педагогов.</li> <li>6. Сообщение из опыта работы: «Организация двигательной деятельности на прогулке(воспитатель Черная И.И.)</li> <li>7. Аукцион методических находок «Не традиционное спортивное оборудование»</li> <li>8. Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>9. Решения педагогического совета</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Мастер - класс</u> «современные формы организации двигательной активности» (инструктор по физ.культуре Борисова С.А.)</p>	<p><u>Консультация</u> «Организация двигательной деятельности на прогулке» (воспитатель Черная И.И.)</p>
Декабрь			<p><u>Консультация</u> «Организация питания в ДОУ и семье» (ст. воспитатель Ковалева Э. Н. )</p>

Январь			<p><u>Консультация</u> «Художественная литература как средство развития речи дошкольников» Чугай Т. В.</p>
Февраль	<p style="text-align: center;"><u>Тематический</u></p> <p><b>«Художественная литература как средство развития речевого творчества»</b></p> <p><b><u>Повестка педсовета:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения педагогического совета №2 .</li> <li>2. Итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».</li> <li>3. Анализ деятельности педагогов по данной теме.</li> <li>4. Сообщение на тему «Художественная литература как средство развития речи дошкольников» Чугай Т. В.</li> <li>5. Сообщение из опыта работы «Организация книжного уголка во всех возрастных группах с учетом реализации детской инициативы».</li> <li>6. Викторина «Содержание работы по развитию речи. «Вопрос-ответ».</li> <li>7. Аукцион методических находок.</li> <li>8. Анкетирование педагогов.</li> <li>9. Решения педагогического совета</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Семинар</u> «Создания условий для приобщения детей к миру художественной литературы» (ст.воспитатель Ковалева Э. Н.)</p>	<p><u>Консультация</u> «Приемы и способы развития речевого творчества дошкольников» Голенкова Т.В.</p>
Март			<p><u>Консультация</u> «Виды наблюдений» Воспитатель Глуханько В.Н.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тематический</u></p> <p><b>«Наблюдение за особенностями природы родного края как средство формирования элементарной системы знаний о взаимосвязи живой и не живой природы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения педагогического совета №3.</li> <li>2. Итоги тематической проверки «Наблюдение за особенностями природы родного края как средство формирования элементарной системы знаний о взаимосвязи живой и не живой природы».</li> <li>3. Анализ деятельности педагогов по организации наблюдений за особенностями природы родного края</li> <li>4. Домашнее задание. Презентация макетов экосистем Брянского края.</li> <li>5. Экологическая викторина «Живое не живое».</li> <li>6. Анкетирование педагогов по результатам проведения педсовета.</li> <li>7. Решения педагогического совета</li> </ol>	<p>Семинар - практикум «Современные формы работы направленные на формирование элементарной системы знаний о взаимосвязи живой и не живой природы».</p> <p><i>(ст.воспитатель Ковалева Э. Н.)</i></p> <p>Создание макетов различных экосистем Брянской области</p>	<p style="text-align: center;"><u>Консультация</u></p> <p>«Природа родного края в познании живой и не живой природы»</p> <p>Воспитатель Голубенко Л..В.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Итоговый</u></p> <p><b>«Подведение итогов выполнения плана работы за 2023-2024 учебный год» в соответствии с ФОП ДОО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения педагогического совета №4.</li> <li>2. Обсуждение итогов выполнения годового плана работы за 2023-2024 учебный год на основе административного анализа.</li> <li>3. Анализ работы по организации питания в ДООУ в 2023 – 2024 году. (мед. сестра, заведующий)</li> <li>4. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.</li> <li>5. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2023 - 2024 учебный год на основе мониторинга.</li> <li>6. Отчеты педагогов о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.</li> <li>7. Отчеты по темам самообразования.</li> <li>8. Работа коллектива в летний период.</li> <li>9. Утверждение плана летней оздоровительной работы.</li> <li>10. Решения педагогического совета</li> </ol>	<p>Семинар практикум «укрепление психологического здоровья в коллективе, профилактика эмоционального выгорания. Сплоченность коллектива ДЛУ</p> <p>Педагог -- психолог Басыня О. В.</p>	

<i>Месяцы</i>	<i>Взаимопосещения</i>	<i>Открытые мероприятия</i>	<i>Оснащение методического кабинета</i>
<b>сентябрь</b>	<u>Взаимопроверка</u> перспективных планов		Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы с учетом ФГОС ДО Организация выставки методической литературы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников Оформление подписки на методическую периодику, газеты.
<b>Октябрь</b>	<u>Взаимопосещение</u> <u>Организация подвижны игр на прогулке</u>		
<b>Ноябрь</b>		<u>Занятия по физкультуре</u> <u>Младшая группа «Фантазеры»</u> <u>Подготовительная группа «Ягодка</u> <u>»Инструктор по физ. Культуре</u> <u>Борисова С.А.</u>	
<b>Декабрь</b>	<u>Взаимопосещение</u> <u>всех возрастных групп</u> Создание условий для организация дежурства в группах		Пополнение методического кабинета конспектами непосредственно образовательной деятельности детей по речевому развитию итогами взаимопосещений, материалами семинаров, практикумов, консультаций,
<b>Январь</b>	<u>Взаимопосещение</u> Создание условий в группах для развития речевого творчества дошкольников		

<b>Февраль</b>	<u>Взаимопосещение</u>	<u>Занятия по развитию речи</u> <u>Группа раннего возраста «Карануз» -</u> <u>Глуханько В. Н.</u> <u>Младшая группа «Непоседы»</u> Таранцова Ю.В <u>Средняя группа «Фантазеры» -</u> Чугай Т.В. <u>Старшая группа «Пчелка» -</u> - Гашинова Е. В.	педсоветами. Разработка методических рекомендаций по обучению детей предметному рисованию. Выставка методической литературы по развитию художественных навыков.
<b>Март</b>	Создание условий в группах для формирования у детей элементарной системы знаний о взаимосвязи живой и не живой природы		Оснащение методического кабинета новинками научно-методической литературы. Выставка методической литературы по экологическому воспитанию, познавательному развитию
<b>Апрель</b>	<u>Взаимоанализ</u> проведение мониторинга образовательного процесса	<u>Занятия по ознакомлению с окружающим миром</u> <u>Младшая группа «Непоседа» -</u> <u>Голенкова Т.В.</u> <u>Подготовительная группа «Ягодка» -</u> Черная И.И.	Выставка методической литературы «Здравствуй, лето красное!»
<b>Май</b>			Выставка методической литературы «Здравствуй, лето красное!»

### **III Блок. Контроль, изучение деятельности педагогических работников**

<i>Месяцы</i>	<i>Тематическая проверка</i>	<i>Комплексная проверка</i>	<i>Предупредительный контроль</i>	<i>Последующий контроль</i>
<b>Сентябрь</b>			Проверка ведения документации во всех возрастных группах.	Состояние документации группы.
<b>Октябрь</b>			Подготовка к проведению занятий	Выполнение данных ранее рекомендаций
<b>Ноябрь</b>	Система работы ДОУ по Сохранению и укреплению здоровья детей		Создание позитивного образа еды, формирование основ правильного режима питания	Выполнение рекомендаций тематической проверки
<b>Декабрь</b>			Проверка протоколов родительских собраний	Выполнение решений педсовета по развитию речи
<b>Январь</b>			Выполнение режима дня, сервировка столов	
<b>Февраль</b>	Организация работы ДОУ по приобщению детей к миру художественной литературы		Проведение упражнений для мелкой моторики рук на занятиях продуктивных видов деятельности	Выполнение рекомендаций тематической проверки
<b>Март</b>			Создание условий для укрепления здоровья дошкольников.	
<b>Апрель</b>	Состояние работы ДОУ по организации наблюдений за особенностями работы родного края	Старшая группа «Пчелка» Голубенко Л.В. Гашинова Е.В.	Проверка планирования работы (раз в месяц)  Организация дежурств	Выполнение данных ранее рекомендаций
<b>Май</b>			Проведение прогулки Двигательная активность детей на прогулке.	Выполнение решений педсовета по формированию экологической культуры



<i>Месяцы</i>	<i>Диагностика педагогического коллектива</i>	<i>Диагностика детского коллектива</i>	<i>Изучение продуктов детской деятельности</i>
<b>Сентябрь</b>	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе		
<b>Октябрь</b>		1. Диагностика усвоения детьми образовательной программы (в начале года) 2. Диагностика двигательной активности течения дня 3. Развитие речевого творчества 4. Развитие экологических представлений	Анализ детских работ по лепке.
<b>Ноябрь</b>	Исследование проблемы знания содержания работы по речевому творчеству		Анализ детских работ по изобразительной деятельности один раз в квартал
<b>Декабрь</b>			
<b>Январь</b>			Анализ детских работ по рисованию.
<b>Февраль</b>	Анкетирование Организация развивающей среды по приобщению детей к художественной литературе		
<b>Март</b>			Анализ работы по конструированию (старшие и подготовительные группы)
<b>Апрель</b>	Анкетирование Формирование экологической культуры в процессе использования природоохранных акций	1. Диагностика усвоения образовательной программы (в конце года) 2. Итоговая диагностика усвоения образовательной программы в подготовительной группе	
<b>Май</b>	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на конец года)	(Портрет выпускника)	Анализ детских работ по аппликации.

#### **IV Блок. работа с родителями**

Месяцы	Общие мероприятия	Групповые родительские собрания	Совместные мероприятия	Наглядная агитация	Анкетирование
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Общее родительское собрание:</u> «План работы детского сада на 2023-2024 учебный год» - внедрение ФОП ДО - отчёт о заболеваемости (зав. ДОУ, ст. м/с); - питание детей (зав. ДОУ, ст. м/с); - создание условий для воспитания физических качеств детей в условиях ДОУ и семьи (инструктор по ф/к); - образовательные задачи на новый уч. год (ст. воспит.);</p>		<p><u>Фотовыставка</u> «Забавные моменты лета»</p> <p>Конкурс чтецов «Мой край родной...»</p>	<p><u>Оформление стендов</u> «Режим дня, режим НОД. Меню <u>Во второй группе раннего возраста:</u> Адаптация детей к детскому саду <u>В младшей группе:</u> Возрастные особенности детей 3-4 лет <u>В средней группе:</u> Формирование дружелюбия в детях. <u>В старшей группе:</u> Какие они старшие дошкольники? <u>В подготовительной группе:</u> Что должен знать и уметь ребенок в 6-7 лет?»</p>	<p><u>Все группы:</u> «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?»</p>

Октябрь	<p><u>Консультация</u> «Приобщение детей к художественной литературе» (старший воспитатель) Консультация по ФОП(старший воспитатель)</p>	<p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> Двигательная активность – залог здорового образа жизни <u>Во второй младшей группе:</u> Укрепление здоровья детей младшего возраста через активизацию форм двигательной активности. <u>В средней группе:</u> <u>В старшей группе:</u> Активизация двигательной активности детей старшей группы в режиме ДОУ <u>В подготовительной группе:</u> Развитие и закрепление здоровья детей подготовительной к школе группы через активизацию форм двигательной активности</p>	<p><u>Выставка поделок</u> «Осенние фантазии»</p> <p><u>Фотовыставка</u> « Приятного аппетита!»</p> <p>Выставка рисунков по ПДД «Зелёный огонёк»</p>	<p><u>Оформление папок-передвижек</u></p> <p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Подвижные игры дома и на прогулке» <u>В младшей группе:</u> «Играем и развиваемся» <u>В средней группе:</u> «Играем – здоровье укрепляем!» <u>В старшей группе:</u> «Организация двигательной активности дома» <u>В подготовительной группе:</u> «Современное спортивное оборудование для подвижных игр»</p>	
Ноябрь	<p><u>Консультация</u> «Чем ребенка занять дома в плохую погоду» (старший воспитатель)</p>		<p><u>Выставка дидактических игр, наглядного материала</u> «Речевое творчество детей»</p>		

Декабрь	<p><u>Заседание общего родительского комитета</u> «Подготовка к новогодним утренникам, проведение зимних каникул с детьми»</p> <p>Проведение новогодних утренников (муз. руководитель)</p> <p>Консультация «Питание и воспитание» (старший воспитатель)</p>	<p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p><u>«Во второй младшей группе:</u> Мир художественной литературы в жизни младших дошкольников</p> <p><u>В средней группе:</u></p> <p><u>«В старшей группе:</u> Развитие речи старших дошкольников в досуговой деятельности</p> <p><u>В подготовительной группе</u> Развитие речевого творчества посредством приобщения детей подготовительной группы к миру художественной литературы</p>	<p><u>Выставка поделок</u> «Игрушка для новогодней елочки»</p>	<p>Выпуск буклета «Здоровый ребенок – счастливая семья», «Здоровое питание»</p>	
Январь	<p><u>Консультация</u> «Физическое развитие детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре)</p>		<p><u>Совместный труд</u> «Оформление снежных построек на участках»</p>	<p><u>Оформление папок-передвижек</u></p> <p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Учимся говорить»</p> <p><u>В младшей группе:</u> «Играем и развиваем речь»</p> <p><u>В средней группе:</u> «Развитие речевого</p>	<p>Анкетирование с целью выявления знаний о значении определенных условий для развития художественных навыков детей</p>

				<p>творчества при помощи мнемотехники»</p> <p><u>В старшей группе:</u> «Сочиняем сказки»</p> <p><u>В подготовительной группе:</u> «Речевые игры для развития речевого творчества»</p>	
Февраль	<p>Проведение «Дня защитников Отечества (инструктор по физической культуре)</p>		<p><u>Реализация проекта «Домашнее чтение»</u></p>	<p><u>Оформление папок-передвижек</u></p> <p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Книжки малышки для малышей»</p> <p><u>В младшей группе:</u> «Детские писатели и поэты»</p> <p><u>В средней группе:</u> «Подарите ребенку книги»</p> <p><u>В старшей группе:</u> «Давайте сходим в библиотеку»</p> <p><u>В подготовительной группе:</u> «<u>Культура семейного чтения</u>»</p>	

Март	<p><u>Консультация</u> Организация наблюдений в природе. «Удивительное рядом» (старший воспитатель)</p> <p>Проведение праздника «8 Марта»  (муз. руководитель)</p>		<p><u>Выставка</u> <u>«Праздничная открытка»</u></p>	<p><u>Оформление стендов:</u> <u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Игры по экологическому воспитанию» <u>В младшей группе:</u> «Прикоснись к природе сердцем» <u>В средней группе:</u> «Удивительное рядом!»</p> <p><u>В старшей группе:</u> «Учимся наблюдать» <u>В подготовительной группе:</u> «Наш прекрасный мир!»</p>	
Апрель	<p><u>День открытых дверей</u> «Наши успехи» (воспитатели гр. узкие специалисты)</p>	<p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Воспитание экологической культуры детей раннего возраста, через знание флоры и фауны родного края». <u>Во второй младшей группе:</u> Знакомство детей с природой родного края через организацию наблюдений за природными изменениями. <u>В средней группе:</u> <u>В старшей группе:</u> «Мы хотим дружить с</p>	<p><u>Выставка</u> «Светлая пасха»</p> <p><u>Выставка</u> «День космонавтики»</p>	<p><u>Оформление папок-передвижек</u></p> <p><u>Во второй группе раннего возраста:</u> «Будем беречь природу» <u>В младшей группе:</u> «Сбережем природу вместе» <u>В средней группе:</u> «Как организовать экспериментирование в домашних условиях» <u>В старшей группе:</u></p>	<p>Анкетирование с целью выявления информации о проводимой работе с детьми в ДОУ: «Ваше мнение о работе ДОУ».</p>

		<p>природой»  <u>В подготовительной группе</u>  Формирование элементарной системы знаний о взаимосвязи живой и неживой природы родного края в подготовительной группе.</p>		<p>«Детские эксперименты»  <u>В подготовительной группе:</u>  «Что вы знаете о природе Брянского края!»</p>	
<p><b>Май</b></p>	<p><u>Общее родительское собрание:</u>  «Время подводить итоги!»  -подведение итогов работы за учебный год;  Консультация «Поговорим о правильном питании»  «Мед. сестра»    -подготовка к летней оздоровительной компании.    Проведение праздника «Бал выпускников»,  (муз руководитель.)</p>		<p><u>Совместный труд</u>  Природоохранная акция «Посади цветочек – укрась детский сад!»    Конкурс чтецов «Этот День Победы!»    Проектная деятельность  «Солдатская каша»</p>	<p><u>Папка – передвижка</u>  «Что делать если у ребенка плохой аппетит»  <u>Оформление Рекомендаций</u>  «Летний отдых с детьми»  во всех возрастных группах</p>	<p>Анкетирование  «Готова ли Ваша семья к поступлению в первый класс»</p>

## **V Блок. Административно-хозяйственная работа**

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
<b>Ремонтные работы</b>			
3.	<b>август</b>	ремонт спальных комнат: группа: «Карапуз», «Ягодка» косметический ремонт спортивного зала. Замена потолков в холле.	Заведующий, завхоз
<b>Приобретение технологического оборудования</b>			
1.	<b>октябрь</b>	Установка счетчиков на отопление	Завхоз
<b>Работа по благоустройству территории</b>			
1.	<b>в течение года</b>	Уборка территории	Завхоз
2.	<b>апрель-май</b>	Создание развивающей среды на территории  Создание ландшафтного дизайна; Организация подвоза песка; Разбивка цветников и рабаток; Проведение субботников по Благоустройству территории; Покраска игрового уличного оборудования; Побелка деревьев и бордюров.	Воспитатели  Заведующий ДОУ, Завхоз ст.воспитатель
<b>Административная работа</b>			
1.	<b>сентябрь</b>	Производственное собрание по подготовке к учебному году	Заведующий
2.	<b>сентябрь, май</b>	Проведение инструктажей с сотрудниками	Заведующий
3.	<b>май</b>	Производственное собрание по летней оздоровительной работе	Заведующий



**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ГОДОВОМУ ПЛАНУ**

**МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №27 «дружная семейка» города БРЯНСКА**

**2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Тема: "Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО"

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Год</b>
1	Ковалева Элла Николаевна	Старший воспитатель	Январь 2024
2	Голенкова Татьяна Владимировна	воспитатель	Июнь 2023
3	Голубенко Людмила Владимировна	воспитатель	Февраль 2024
4	Гашинова Елена Владимировна	воспитатель	Февраль 2024
5	Таранцова Юлия Владимировна	воспитатель	Апрель 2024

**ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

<b>№ п/ п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория (имеющаяся )</b>	<b>Категория (заявленная )</b>	<b>Год</b>
1	<b>Глуханько Валентина Николаевна</b>	Воспитатель	не аттестована	СЗД	октябрь - ноябрь
2	<b>Басыня Ольга Владимировна</b>	Педагог - психолог	высшая	высшая	Декабрь - январь